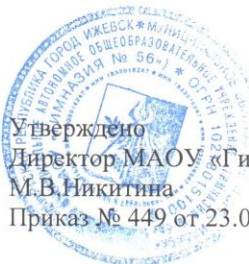


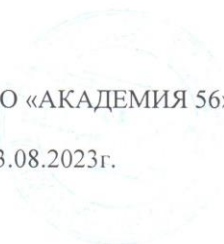


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**



Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М.В.Никитина
Приказ № 449 от 23.08.2023г.

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №10 от 23.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Адресат программы: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Шерихова Елена Владимировна

г.Ижевск, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе следующих программных и методических документов:

- Образовательная программа «Подготовка юных шахматистов 3-2 разрядов (автор Голенищев В.Е. М Сов.Россия.1980 год);

Направленность физкультурно-спортивная.

Уровень усвоения ознакомительный.

Актуальность программы заключается в том, что

- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развивается у юных шахматистов аналитических способностей. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни;

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Новизна программы.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие детей и подростков, постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых компетенций в различных сферах деятельности.

Цель программы: знакомство обучающихся с техникой шахматной игры.

Задачи:

1. Обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;
2. Развивать логическое мышление, память, внимание, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы обучающихся;
3. Формировать умение обучающихся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к занятиям шахматами.

Отличительной особенностью Программы по шахматам является гармонизация физического и духовного развития обучающихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, эмоционально-психологическое благополучие, моральная устойчивость. Программа органично сочетает процесс формирования здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения подростков с достижениями высоких результатов высокомотивированных подростков на соревнованиях разного уровня.

Образовательная программа «Шахматы» предполагает:

- строгую преемственность задач, средств и методов тренировки;
- неуклонный рост объема общей и специальной физической подготовки в соответствии с сенситивными периодами, динамикой индивидуального развития и ростом спортивного мастерства;
- строгое соблюдение принципа доступности и постепенности в процессе многолетней тренировки.

Возраст обучающихся по Программе от 7-9 лет, дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество обучающихся по программе 1-го года обучения – 20 человек.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. Объем программы 30 часов.

Режим занятий: 1 год обучения - занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность часа 40 минут), всего - 30 часов в год.

Основная форма проведения занятия – групповая.

Форма обучения – очная.

Учебное занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть: лекции, беседы, встречи, демонстрация видеофильмов о достижениях Российских спортсменов на Всероссийских, Международных соревнованиях и Олимпийских играх, здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

Практическая часть: игровая практика, решение задач и этюдов. Тренировки проходят в учебно-методическом классе.

Основная часть занятий проходит в тренировочном режиме: показ, повтор, закрепление.

К специфическим принципам спортивной тренировки относятся:

1. Единство общей и специальной подготовки
2. Непрерывность тренировочного процесса.
3. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок.
4. Волнообразность динамики нагрузок.
5. Цикличность тренировочного процесса.
6. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Сдача контрольно-переводных нормативов (1 раз в год).
2. Промежуточная аттестация 2 раза в год;
3. Участие в квалификационных турнирах с целью повышения разряда.
4. Составление «Портфолио»;

Диагностический материал

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: контрольно-переводные нормативы. (см. Приложение №1)

Оценивание метапредметных результатов проходит на основе заполнения психолого-педагогической карты оценки развития метапредметных результатов обучающихся. (см. Приложение №2)

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе наблюдения и заполнения психолого-педагогической карты оценки личностного развития обучающихся (см. Приложение № 3)

При оценивании предмета нужно учитывать:

- объем знаний по образовательной программе
- понимание изучаемого, самостоятельность в работе,
- действенность знаний, умения применять их на практике

**Учебный план
1-ый год обучения**

| Разделы учебного плана | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|---------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------------------------|
| Раздел № 1 Правила игры в шахматы | 3 | 1,5 | 1,5 | Фронтальный опрос |
| 1.1 Вводное занятие. Шахматная доска, шахматная нотация | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.2 Ходы фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.3 Защита. Нападение | 1 | 0,5 | 1 | |
| Раздел № 2 Дебют | 5 | 2 | 3 | Конкурс решения задач |
| 2.1. Принципы игры в дебюте: Центр. Основные понятия | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.2 Рокировка. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.3 Детский мат. Защита от него | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.4 Понятие шах | 1 | | 1 | |
| 2.5 Понятие мат | 1 | | 1 | |
| Раздел № 3 Миттельшпиль | 7 | 2 | 5 | Решение этюдов |
| 3.1 Понятие размен. Примеры партий | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.2 Виды преимуществ. Тактические приемы | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.3 Двойной удар | 1 | | 1 | |
| 3.4 Связка | 1 | | 1 | |
| 3.5 Вскрытый шах, двойной шах | 1 | | 1 | |
| 3.6 Атака пункта Н7 | 1 | | 1 | |
| 3.7 Атака пункта f7 | 1 | | 1 | |
| Раздел № 4 Эндшпиль | 8 | 3 | 5 | Решение окончаний |
| 4.1 Мат двумя ладьями | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.2 Мат ладьей и ферзем | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.3 Мат ферзем | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.4 Постановка мата одной ладьей | 1 | | 1 | |
| 4.5 Король с пешкой против короля | 1 | | 1 | |
| 4.6 Правило квадрата | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------------------------------------------|
| 4.7 Виды пешек. Решение задач | 1 | | 1 | |
| Турнир | 1 | | 1 | |
| Раздел № 5 контрольные занятия | 7 | 2,5 | 4,5 | Конкурс решения задач |
| 5.1 Конкурс решения задач | 5 | 2 | 3 | |
| Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 | Сдача контрольно-переводных нормативов |
| Итого | 30 | 11 | 19 | |

Содержание программы 1 года обучения

Раздел № 1

1.1 Вводное занятие

Теория: инструктажи по ТБ, ПБ, БДД. Правила поведения учебном кабинете ДД(Ю)Т.

Практика: Устный опрос.

1.2 Шахматная доска, шахматная нотация

Теория: знакомство с шахматной доской, понятие вертикаль, горизонталь, диагональ.

Понятие шахматная нотация.

Практика: Выполнение практического задания на закрепление материала.

1.3 Ходы фигур

Теория: знакомство с фигурами.

Практика: Игровая практика на закрепление ходов фигур.

1.4 Защита. Нападение

Теория: понятие защита и нападение. Визуальная демонстрация позиций.

Практика: Выполнение заданий по теме.

Раздел № 2 Дебют

2.1 Принципы игры в дебюте.

Теория: знакомство с основными принципами игры в дебюте.

Практика: Просмотр партий по теме.

2.2 Центр. Основные понятия.

Теория: знакомство с понятием центр. Классификация центров

Практика: Игровая практика по теме.

2.3 Рокировка.

Теория: понятие рокировка и ее значение в игре. Классификация рокировок

Практика: Выполнение заданий по теме.

2.4 Детский мат. Защита от него.

Теория: знакомство с постановкой детского мата, и способами защиты от него.

Практика: Игровая практика по теме.

2.5 Понятие шах

Теория: знакомство с понятием шах.

Практика: Выполнение заданий по теме

2.6 Понятие мат

Теория: знакомство с понятием мат.

Практика: Выполнение заданий по теме

Раздел № 3 Миттельшпиль

3.1 Понятие размен. Примеры партий.

Теория: знакомство с понятием размер.

Практика: Просмотр партий по теме.

3.2 Виды преимуществ.

Теория: Классификация преимуществ

Практика: Выполнение заданий по теме

3.3 Тактические приемы.

Теория: классификация тактических приемов.

Практика: игровая практика

3.4 Двойной удар

Теория: понятие «двойной удар», его применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.5 Связка

Теория: понятие «связка», ее применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.6 Вскрытый шах. Двойной шах.

Теория: понятие «двойной», «вскрытый» шах, применение в игре.

Практика: Выполнение заданий по теме

3.7 Атака пункта h7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

3.8 Атака пункта f7

Теория: демонстрация партий по теме.

Практика: игровая практика

Раздел № 4 Эндшпиль

4.1 Мат двумя ладьями.

Теория: знакомство с постановкой мата двумя ладьями.

Практика: закрепление постановки мата.

4.2 Мат ладьей и ферзем.

Теория: знакомство с постановкой мата ладьей и ферзем.

Практика: закрепление постановки мата.

4.3 Мат ферзем

Теория: знакомство с постановкой мата ферзем

Практика: закрепление постановки мата.

4.4 Постановка мата одной ладьей

Теория: знакомство с постановкой мата одной ладьей.

Практика: закрепление постановки мата.

4.5 Король с пешкой против короля

Теория: Просмотр партий

Практика: игровая практика

4.6 Правила квадрата

Теория: знакомство с «квадратом пешки»

Практика: Просмотр партий по теме.

4.7 Виды пешек

Теория: классификация пешек

Практика: игровая практика

4.8 Решение задач

Теория: объяснение тем решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Раздел № 5 Контрольные занятия

5.1 Конкурс решения задач

Теория: объяснение критериев решения задач

Практика: решение задач на заданную тему

Турниры

Участие в квалификационных турнирах проводимых шахматной школой и Шахматной Федерацией. УР.

Итоговое занятие

Теория: объяснение критериев решения задач;

Практика: сдача контрольно-переводных нормативов.

Планируемые результаты по окончанию 1-го года обучения

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- общие базовые знания о шахматной игре, знание основных терминов
- обучающиеся принимают участие в соревнованиях

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать свою творческую деятельность в процессе шахматной игры

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических навыков и навыков самостоятельной работы.
- мотивация к занятиям шахматами

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Предметные результаты:

- углубленное представление обо всех стадиях шахматной партии, умение работать с шахматной литературой.
- обучающиеся принимают активное участие в соревнованиях, выполняют нормативы юношеских разрядов.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

Личностные результаты:

- развитие логического мышления, памяти, внимания.
- формирование аналитических навыков и навыки самостоятельной работы.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Условия реализации образовательной программы

Материальные условия для реализации образовательной программы

1. Учебный кабинет,
2. Стол – 8 шт.;
3. Стул – 20 шт.;
4. Комплект шахмат – 30 шт.;
5. Настольная доска (мягкая) – 30 шт.;
6. Магнитная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационная шахматная доска – 2 шт.;
8. Дерябина С.Е. Шахматы 1 год обучения 2007 (методическое пособие);

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Блох М.В. Комбинационное искусство. М., «Инженер», 1993.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Вердников В.И. Методика подготовки начинающих шахматистов (НП-1 и НП-2) 2007г
4. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.

Литература для обучающихся:

1. Задачник «Мат в 1 ход»
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих». М.: 2005.-152стр.

Календарный учебный график

| Месяц | Сентябрь | | | | сентябрь-октябрь | Октябрь | | | | октябрь-ноябрь | Ноябрь | | | | ноябрь-декабрь | Декабрь | | | | 01-08.01 праздничные дни | Январь | | | январь-февраль | Февраль | | | февраль-март |
|------------|----------|----|---|---|------------------|---------|---|---|---|----------------|--------|----|----|----|----------------|---------|----|----|----|-----------------------------|--------|----|----|----------------|---------|----|----|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | | 17 | 18 | 19 | | 20 | 21 | 22 | |
| № недели | * | * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | |
| 1 год обуч | * | * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | |
| Вид дея-ти | КГ | КГ | У | У | У | У | У | У | К | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | К | У | | |

| Месяц | Март | | | Март-апрель | Апрель | | | | апрель-май | Май | | | ВСЕГО Часов по ДООП |
|------------|------|----|----|-------------|--------|----|----|----|------------|-----|----|----|---------------------|
| | 27 | 28 | 29 | | 30 | 31 | 32 | 33 | | 34 | 35 | 36 | |
| № недели | | | | | | | | | | | | | |
| 1 год Обуч | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 30 часов |
| Вид дея-ти | У | У | К | У | У | У | У | У | АИ | Р | Р | Р | |

*Начало учебных занятий у группы 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время;

КГ – комплектование групп.

К - каникулы

Диагностика по личностным результатам
Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. Во время проведения диагностики, ребенок получает бланк ответов, на котором и проводится тестирование.
3. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей и 10 бланков ответов испытуемых.
4. **Поведенческие характеристики личностных черт и качеств:**

- **Уверенность в себе:**

Не боится выступать перед другими людьми;

Может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;

При разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

- **Общительность:**

Легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;

В общении весел, активен, непринужден.

- **Самостоятельность, ответственность:**

Может сам организовать свое рабочее место и время;

Может помочь другому выполнить поручение;

Готов нести ответственность за свои поступки;

В случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

- **Открытость, доброжелательность:**

Старается быть добрым с окружающими;

Не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);

- **Тревожность:**

Преобладание пессимистических мыслей (у меня \ нас ничего не получится);

Навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);

Плохое, подавленное настроение без видимых на то причин;

- **Агрессивность, раздражительность:**

Преобладает плохое настроение без видимых на то причин, злость;

Злые, обидные высказывания в адрес других людей;

Физическая агрессия (драки, провоцирование на драку, подножки, щелбаны) в адрес других людей;

Неуравновешенность (любая мелочь может вывести из себя)

| Ф.И.О. | Личностные свойства и качества | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------|
| | Уверенность в себе | Общительность | Самостоятельность, ответственность | Открытость, доброжелательность | Тревожность | Агрессивность, раздражительность |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

**Диагностика по метопредметным результатам
Методические рекомендации по заполнению карты**

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, результатов диагностики и рекомендаций психолога, 2 раза в год: октябрь-ноябрь и апрель-май (на группу второго года обучения).
2. После проведения диагностики педагогу необходимо сдать заполненную экспертную таблицу на 10 детей.

| Ф.И.О. | Метопредметные компетенции | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| | регулятивные универсальные учебные действия | | | | коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| | Умение поставить цель | Умение организовать свою работу | Умение понимать причины успеха/неуспеха | Способность к самостоятельн ому поиску и анализу информации | Умение эффективного общения | Умение работать в коллективе, сотрудничать | Умение разрешать конфликты |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |

| | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью четырехбалльной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.