

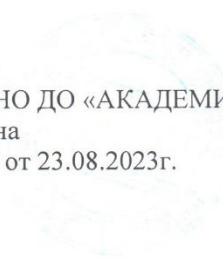


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М.В.Никифина
Приказ № 449 от 23.08.2023г.



Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №10 от 23.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Углубленное изучение иностранного языка»
Уровни Pre A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers**

Адресат программы: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Обухова Надежда Владимировна

г.Ижевск, 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленное изучение иностранного языка» имеет социально-гуманитарную направленность, уровень усвоения – стартовый.

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по изучению английского языка является подготовка учащихся к олимпиадным заданиям и участию в лингвистических конкурсах и олимпиадах.

Основной целью языковой олимпиады является выявление значимых образовательных достижений обучающихся в части освоения необходимых навыков владения английским языком для профессиональных и образовательных целей.

Проведение олимпиад и конкурсов способствует выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса, развитию мотивации к изучению предметов, повышению уровня учебных достижений, самоутверждению учащихся.

Интеллектуальные состязания влияют на формирование тактичности у участников, толерантности, активной позиции учащихся, воспитывают чувство уверенности в своих силах, умение ставить цели и добиваться их, умение реализовать себя в интересных и посильных делах и закладывают фундамент личности, способной в дальнейшем успешно решать жизненно важные цели и задачи.

Олимпиадные задания направлены на формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих, социокультурной, языковой, дискурсивной, прагматической.

Олимпиадные задания формируют у учащихся способность понимать поставленные перед ними задачи, выполнять задания по заданному образцу и анализировать полученные результаты, включая разбор собственных ошибок.

Необходимость разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Адресат программы. Программа «Углубленное изучение иностранного языка» (далее Программа) разработана с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 12 лет; учебные группы формируются по результатам входного тестирования.

Цель Программы - развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах по английскому языку в соответствии с уровнем языковой компетенции и возрастной группой.

Программа имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить учащихся с форматом олимпиады;
- развить гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно:
 - в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы;
 - в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;
 - в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
 - в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- овладение навыками выполнения олимпиадных заданий по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- повышение общего уровня межкультурной образованности;
- узнавание и правильное применение культурно-специфичных единиц языка в речи;
- снижение уровня тревожности и феномена «языкового барьера».

Актуальность программы определяется возможностью непрерывного успешного изучения английского языка, начиная с младшего школьного возраста, и, заканчивая высокими уровнями, делающими учащихся конкурентоспособными при сдаче экзаменов, поступлении в высшие учебные заведения. Решение олимпиадных заданий тренирует нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах. Участие в олимпиадах развивает уверенность в себе, повышает стрессоустойчивость.

Программа выстроена так, что учащиеся проходят логичный соответственно целям и задачам обучения, правильно выстроенный путь к овладению английским языком. Входное тестирование гарантирует верное определение уровня владения английским языком учащегося на момент зачисления на Программу. Индивидуальная образовательная траектория гарантирует достижение высоких результатов учащимися.

Педагогическая целесообразность в создании преподавателем педагогических условий, включая основные методические подходы, методы и приемы, используемые сегодня на занятиях по иностранному языку, являются основанием для формирования полноценной языковой, самостоятельной личности, способной совершенствовать свои знания, умения, навыки, выражать эмоции, реализовывать творческие способности, осознавать значимость самостоятельной работы.

Современные информационные технологии, применяемые вкуче с классическими традиционными методами обучения иностранному языку, способствуют быстрому и качественному усвоению полученных знаний. Еженедельный контроль работы учащихся позволяет осуществлять четкий мониторинг их прогресса, анализировать ошибки и поощрять достижения учеников.

Объём программы и срок освоения. Программа рассчитана на 60 академических часов, занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут, учебных недель 30, в соответствии с календарным графиком.

Форма обучения очная, с применением дистанционных форм обучения.

Формы организации образовательного процесса - сочетание аудиторных занятий и онлайн обучения (при необходимости – карантин и т.д.). Обучение в формате онлайн методически обосновано, апробировано и имеет такие же высокие результаты, как и обучение в классе.

В образовательном процессе применяются современные методы и подходы, которые направлены на поддержку интереса и мотивации учащихся, формированию необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке компетенций.

Структура занятия. Проверка домашнего задания, разбор ошибок, отработка тем предыдущего занятия (перевод предложений, слов, угадывание слова по объяснению его значения на английском языке, которое дают учащиеся), объяснение новой темы, выполнение заданий.

Учебный план

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Практика	Теория	Всего	
1	Введение в программу, инструктаж по ОТ и ТБ	2		2	Test
2	Раздел 1.				
2.1.	Back to school	1		1	опрос
2.2.	Раздел 2.				
.....	Good sports	2		2	опрос
	Vocabulary and grammar review	1	0,5	1	Test
3	Раздел 3.				
3.1.	Health matters	2		2	опрос
3.2.	Раздел 4.				
.....	After school club	2		2	опрос
	Vocabulary and grammar review	1	0,5	1,5	Test
	Раздел 5.				
	Exploring our world	2		2	опрос
	Раздел 6.				
	Technology	2		2	опрос

	Vocabulary and grammar review	1	0,5	1,5	Test
	Раздел 7.				
	At the zoo	1		1	опрос
	ПК	2		2	Test
	Раздел 8.				
	Let's party	2		2	опрос
	Vocabulary and grammar review	1	0,5	1,5	Test
	Раздел 9.				
	Values 1&2	1		1	опрос
	Раздел 10.				
	Values 3&4	2		2	опрос
	Vocabulary and grammar review	1	0,5	1,5	Test
	Раздел 11.				
	Values 5&6	1		1	опрос
	Раздел 12.				
	Values 7&8	1		1	опрос
	Vocabulary and grammar review	1	0,5	1	Test
	Раздел 13. Подготовка к итоговой аттестации				
	Test 1				
	Reading, Writing	2		2	Test
	Listening, Speaking	2		2	Test
	Speaking	2		2	Test
	Listening	2		2	Test
	Writing	2		2	Test
	Test 2				
	Reading, Writing	2		2	Test
	Speaking, Listening	2		2	Test
	Test 3				
	Reading, Writing	2		2	Test
	Listening, Speaking	2		2	Test
	Test 4				
	Reading, Writing	2		2	Test
	Speaking, Listening	2		2	Test
	Test 5				
	Reading, Writing	2		2	Test
	Listening, Speaking	2		2	Test
	Итоговое занятие, в т.ч. промежуточная аттестация	3		3	Test
	Итого часов	57	3	60	

Содержание программы

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в кабинете и при ЧС.

Введение в программу. Цели, задачи реализации Программы. Инструктаж по ОТ и ТБ (см. выше).

Проведение теста на определение уровня знаний языка, разъяснение формата экзамена и структуры занятий.

Раздел (1):

Тема Back to school:

Теория Vocabulary: Adjectives/Relative clauses with Who

Skills: Maths/ Measuring
Практика: Reading, Listening, Speaking, Vocabulary

Раздел (2):

Тема: Good sports
Теория: Vocabulary: Adjectives/Adverbs of Manner.
Grammar: Relative clauses with where
Skills: My favourite kind of sport
Практика: Reading, Listening, Speaking, Vocabulary

Раздел (3):

Тема: Health matters
Теория: Health
Grammar: Past Simple/Irregular verbs
Практика: Reading, Listening, Speaking, Vocabulary

Раздел (4):

Тема: After school club
Теория: Ordinal numbers
Grammar: Past simple/Regular verbs.
Практика: Reading, Listening, Speaking, Vocabulary

Раздел (5):

Тема: Exploring our world
Теория: Comparative adverbs
Grammar: Abilities in the past
Практика: Reading, Listening, Speaking, Vocabulary

Раздел (6):

Тема: Technology
Теория: Vocabulary for technologies
Grammar: Past time/Regular verbs
Практика: Reading, Listening, Speaking, Vocabulary

Раздел (7):

Тема: At the zoo
Теория: Animals
Grammar: Prepositions
Практика: Reading, Listening, Speaking, vocabulary

Раздел (8):

Тема: Let's party
Теория: Containers/Food
Grammar: Superlative adverbs
Практика: Reading, Listening, Speaking, vocabulary

Раздел (9):

Тема: Values 1 & 2
Теория: Etiquette
Grammar: Can/Can't
Практика: Reading, Listening, Speaking, vocabulary

Раздел (10):

Тема: Values 3 & 4

Теория: Be kind and polite
Grammar: if we... we can
Практика: Reading, Listening, Speaking, vocabulary

Раздел (11):

Тема: Values 5&6

Теория: Be safe

Grammar: can/can't

Практика: Reading, Listening, Speaking, vocabulary

Раздел (12):

Тема: Values 7&8

Теория: Recycle

Grammar: can/must/mustn't

Практика: Reading, Listening, Speaking, vocabulary

Раздел (13):

Тема: Подготовка к итоговой аттестации

Практика: Написание экзаменационных тестов, разбор ошибок

Планируемые результаты реализации программы

Способности	Чтение и письмо	Аудирование и говорение
Общие способности	-- понимать простые указания; -- понимать элементарные информационные надписи; -- понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов (стихи, сказки, комиксы); -- правильно писать свое имя, имя адресата, дату и адрес; -- описывать несложные рисунки в учебниках	-- принимать участие в фактическом разговоре/воспринимать простые устные указания; -- представляться и отвечать на элементарные вопросы о себе; -- назвать действия, выполняемые человеком/животным; -- запросить информацию о том, кто это или что это, сколько кому лет и т.д.
Социальные	-- писать сообщения с указанием времени, даты и места/ писать короткие простые сообщения.	-- общаться с англоговорящими людьми, когда они говорят медленно и четко. -- узнать информацию по поводу размещения и путешествий;

Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы

Аттестация проходит в форме письменного и устного тестирования по всем видам речевой деятельности. В разделе Reading and Writing проверяются сформированные умения правильно прочитать текст, выбрать ответы по картинкам (соотнести, исключить, сопоставить), ответить на вопросы, написать правильно имя, фамилию, название улицы. В разделе Listening проверяются сформированные навыки восприятия иноязычной информации на слух, тестовые задания показывают степень понимания услышанного. В разделе Speaking проверяется способность учащихся вступать в коммуникацию с экзаменатором, т.е. сказать свое имя, возраст, описать заданную картинку, продолжить историю.

Итоговых занятий в течение учебного года должно быть не менее двух с учётом контроля знаний теории и практических умений. Обязательно в конце 1-го полугодия и в конце учебного года (учебного периода). Также можно планировать итоговые занятия по разделам (темам), модулям и т.п.

Критерии оценивания

Критерии оценивания успеваемости учащихся основаны на бальной системе и начисляются следующим образом: каждый правильный ответ соответствует 1 баллу.

Listening: 20 заданий

Reading и Writing: 25 заданий

Speaking: 3-4 минуты (беседа с экзаменатором)

На данном этапе подготовки нет понятия «экзамен не сдан», т.к. основная цель всех экзаменов в младшем школьном возрасте стимулировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Условия реализации программы

1. Учебный кабинет на 12-14 человек.
2. Материально-техническое оснащение:
 - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
 - перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (экран, телевизор или интерактивная доска, ноутбук или компьютер).
3. Кадровое обеспечение (при необходимости) – педагог(и) дополнительного образования.

Методическое обеспечение

В качестве УМК на данном уровне подготовки могут использоваться следующие учебные пособия издательства OUP (Oxford University Press) – Fun for Starters/ Movers/ Flyers, Family and Friends и соответствующие этим учебникам рабочие тетради либо индивидуальный электронный ключ к онлайн материалам. Материалы для учителя включают разработанные лексические и грамматические игры, дидактические викторины, что подразумевает применение интерактивных видов деятельности в классе.

Перечень методической продукции:

- методические рекомендации для родителей и кандидатов по формату экзамена и процессу подготовки.

Перечень учебно-методических материалов:

- flash-карточки к тематическим заданиям, контрольно-тестовые задания, специальная литература (словари переводные, толковые, синонимов, антонимов, коллокаций; учебные пособия по лексике и грамматике издания CUP), схемы и таблицы языковых явлений и т.д.

На занятии используется авторская методика по формирования рецептивных и продуктивных видов деятельности, включающая различные приемы в соответствии с поставленными целями и задачами применительно к разделам.

В качестве примера приведем самые распространенные, но не потерявшие актуальности репликовые или вопросно-ответные упражнения.

В работе с репликовыми упражнениями необходимо помнить, что инициатива должна быть больше на стороне учащихся, то есть вопросы должны быть построены таким образом, чтобы максимально приблизить общение к реальному и дать возможность учащимся проявить творчество. Вопросы не должны быть условными и, по возможности, должны отражать знакомую обучающимся ситуацию, например, текущую избирательную кампанию, то, что соответствует избранной теме на занятиях.

Рецептивные упражнения третьего уровня (в соответствии с авторской методикой) – это упражнения на основе слуховой и зрительной наглядности.

Ознакомительные языковые упражнения. Учащимся предъявляются ключевые слова, отражающие основную идею темы/раздела/текста, и предлагается самостоятельно семантизировать их. Учащиеся реализуют свои навыки языковой догадки и, используя правила словообразования, пытаются определить значения новых лексических единиц. Подтверждения или опровержения своим догадкам они находят в упражнениях на

эквивалентные замены, упражнениях на расширение ассоциативных связей, предлагаемые после прочтения текста.

Более подробно с видами упражнений можно ознакомиться в диссертационном исследовании (см. список литературы).

Методы воспитания, используемые педагогом, включают такие приемы как: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и другие.

На занятиях активно применяются информационные технологии обучения:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео- и аудиотехника;
- научно-исследовательские работы и проекты.

Дидактический материал, предназначенный для быстрого и качественного усвоения материала:

- карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения;
- грамматические таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы;
- картинки, иллюстрации, фото- и видеоматериалы;
- телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы;
- аудиозаписи, подкасты англоязычных сайтов, художественные фильмы в оригинале и т.п.

Рабочая программа воспитания

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию коммуникативных навыков через коллективные формы и игровые способы организации деятельности;
- обеспечить «ситуацию успеха» для каждого учащегося,
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий, мероприятие)	Форма занятий	Методы (технологии)	Оборудование/ электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)
1	Конкурс рисунков My schoolmates	Рассказы о своих одноклассниках	наглядные, словесные, практические	Рисунки питомцев с пояснениями на англ. языке	ноябрь
2	Открытый урок «Merry Christmas»	Празднование Рождества, Рождественская ярмарка	наглядные, словесные, практические.	Мини-концерт	Декабрь 9 неделя обучения
3	Зоопарки Англии	Виртуальная экскурсия	наглядные, словесные, практические.	Презентация Дублина и его зоопарка	Март
4	Календарные весенние праздники. Пасха в Великобритании.	Игровой фольклор	освоение практических навыков	Презентация драматизация	Апрель

Календарный учебный график

месяц	Сентябрь				сентябрь-октябрь	Октябрь					октябрь-ноябрь	Ноябрь					ноябрь-декабрь	Декабрь					01-08.01 праздничные дни	Январь				январь-февраль	Февраль				февраль-февраль
	16 недель																																
№ недели	-	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24						
Кол-во часов	*	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2						
Вид дея-ти	КГ	КГ	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	У	У	У	У	У	У	У	У							

месяц	Март			Март-апрель	Апрель						апрель-май	Май		Всего Учебных недель
	20 недель													
№ недели	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	*	*	*	*			60 часов	
Вид дея-ти	У	У	У	У	У	АИ	Р	Р	Р	Р				

Всего – 30 учебных недель.

Условные обозначения:

У – учебные занятия

ПА, АИ – промежуточный и итоговый контроль

Р- резервное время;

КГ – набор обучающихся, комплектование объединений, проведение собеседований с обучающимися и их родите

Список литературы

1. Fun for Schools. Sue Elliot, Amand Thomas. - Cambridge University Press, 2013.
2. Preliminary for Schools Trainer. Sue Elliot, Liz Gallivant. - Cambridge University Press, 2012.
3. Городецкая Л.А., Т.А. Кузнецова, И.Е. Соколова. Программа дополнительного образования по подготовке к Кембриджским экзаменам в школе. – Методическое пособие. М.: ООО «Британия Холдинг», 2014. – 76с.
4. Обухова Н.В. Иноязычный медиатекст как средство формирования рецептивной речевой компетенции студентов-бакалавров. Дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Обухова. – Нижний Новгород, 2012. – 189 с.
5. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. — М., 2005.
6. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236с.
7. Старцева Л.Ф., Власова Т.В., С.Ю. Павлючкова. Образовательная программа. – М., 2016. – режим доступа : https://sch1288s.mskobr.ru/files/2016_sp_8_angl_olimpik.pdf
8. Тарасенко Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональной компетенции. – Образование и воспитание. – 2017. -№1, с.50-54.
9. <https://www.cambridgeilms.org/main/p/splash>
10. <https://dictionary.cambridge.org/>