



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»  
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено  
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»  
Н.Г.Овчинина  
Приказ №10/1 от 26.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Весёлый английский»**

Адресат программы: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Суханова Анастасия Юрьевна

**г.Ижевск, 2025г.**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Веселый английский**» (далее Программа) направлена на формирование начальных навыков чтения, говорения и письма на английском языке. Данная программа предусматривает использование метода звукообразных историй, в которых заложен образ и звук, по учебному пособию «Reading and drawing. (Чтение и рисование)» Л.С. Колодкиной.

**Уровень усвоения** программы – стартовый.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает **актуальность** обучения английскому языку. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Актуальность данной программы обусловлена также ее **практической значимостью** - дети смогут применить навыки чтения, письма, говорения и аудирования в будущем на основных уроках в школе по английскому языку. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Формирование навыков чтения в рамках данной программы дает возможность расширить лексический запас учеников, развитию познавательной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих является то, что данная учебная программа разработана для того, чтобы обучающиеся освоили основные звуки английского языка через звукообразы и освоили написание английских букв. Для этого в программе изучается сначала звукообразная история, потом формируется звукообраз, дети запоминают звучание звука, затем они зарисовывают звукообраз и записывают букву в тетрадь.

В качестве звукообраза может служить любые знакомые детям понятия – животные, насекомые, птицы, явления природы и продукты питания и так далее.

Работа по тетради организуется следующим образом:

1. Учитель рассказывает звукообразную историю.
2. Учащиеся «ловят» основной звукообраз, например, G g – «силач поднимает гантели», и запоминают звучание « г ».
3. Дети слышат историю, формируют звукообраз и изображают его в рисунке с использованием цветных мелков или карандашей.
4. Учащиеся отрабатывают технику написания буквы разными способами: прописи букв в тетради, жесты или тренировка в специальных прописях, лепка и аппликация букв.
5. Пройдя несколько звукообразов, учитель может предложить написать детям звукообразный диктант. Например, шипение змеи, испугались муравьев, пьем вкусный чай. В результате получилось слово *sat*.
6. После того как пройден ряд звукообразов можно предложить ученикам прочитать слова, которые предлагаются в конце рабочей тетради.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т. к. при ее реализации используются активные методы изучения английского языка и разнообразные формы работы (занятия, игры, конкурсы, просмотр учебных мультфильмов.) Программа адресована обучающимся 1-х классов. Поскольку у детей этой возрастной группы познавательные и мыслительные психические процессы проходят очень интенсивно, изучение звуков и букв английского языка изучается ими вполне успешно.

**Адресат Программы.** Программа рассчитана для обучающихся 7-8 лет (1 класс в школе). Дети данного возраста обладают высокой степенью мотивации, они с увлечением начинают изучать английский язык посредством игр, песен, стихов.

**Практическая значимость** в том, что на занятиях происходит систематическая работа над навыками чтения, говорения, письма, приобретаются практические навыки чтения, говорения и аудирования, что способствует дальнейшему успешному обучению на уроках по английскому языку в школе.

**Преимственность программы** заключается в том, что в процессе изучения нового языка ребенок приобретает такие качества как толерантность по отношению к представителям других народов, гибкость в оценке ситуаций и выборе вариантов собственного речевого поведения, умение работать в паре, группе, коллективе. Коммуникативные задания обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения иностранного языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте.

**Объём программы.** Программа рассчитана 1 год, **срок освоения** 25 часов.

Каждый урок имеет определенную одинаковую структуру – упражнения для работы в классе и упражнения для работы дома.

Планируемое количество обучающихся в группе 10 -12 человек.

Образовательный процесс реализуется на основе учета интересов и возможностей каждого ребенка, взаимодействия с педагогами, разнообразия детской активности и учитывает ситуацию его развития.

**Формы организации образовательного процесса** – занятие, которое включает игровые моменты по методу звукообразов, игры на формирование навыков чтения, говорения, письма, просмотр учебных мультфильмов, проведение дидактических игр.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** - занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность 1 занятия 40 минут.

**Цель:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании, говорении).

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

### Разделы программы

№	Разделы	Всего часов	Из них	
			теория	Практика
1	Вводный урок. Знакомство с понятием звукообразов. Знакомство с героями рабочей тетради.	1	0,5	0,5
2.	Первая группа звукообразов.	6	3	3
3.	Вторая группа звукообразов.	5	2,5	2,5
4.	Третья группа звукообразов.	5	2,5	2,5

5.	Четвертая группа звукообразов.	4	2	2
6.	Пятая группа звукообразов.	4	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>

### Учебный план

№ Зан яти я	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теория	Практи ка		
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием "звукообраз". Знакомство с героями тетради.	1	0,5	0,5	Инструктаж. Игра на знакомство.	Опрос Наблюдение Диалог
2	Знакомство со звукообразом S.	1	0,5	0,5	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео. Игровая деятельность. Рисование картинки по звукообразу. Написание буквы.	Диалог Наблюдение
3	Знакомство со звукообразом А.	1	0,5	0,5	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма. Игра с карточками.	Диалог Наблюдение
4.	Знакомство со звукообразом Т.	1	0,5	1,5	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками. Аппликация буквы «Т».	Диалог Наблюдение Устный опрос
5.	Знакомство со звукообразом Р.	1	0,5	0,5	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Устный опрос.
6.	Знакомство со звукообразом I.	1	0,5	0,5	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и	Наблюдение Диалог Устный опрос.

					аудио. Игра с карточками. Лепка буквы «I»	
7.	Знакомство со звукообразом N.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Игра «Running dictation»	Наблюдение Диалог Устный опрос.
8.	Знакомство со звукообразом C.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Игра с карточками.	Диалог Наблюдение
9.	Знакомство со звукообразом K.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ видео. Игра «What is missing?». Игра с карточками.	Наблюдение Диалог Устный опрос.
10.	Знакомство со звукообразом E.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Аппликация буквы «E»	Диалог Наблюдение
11.	Знакомство со звукообразом H.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Игра «Испорченный телефон».	Наблюдение Диалог
12.	Знакомство со звукообразами R, M.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Игра «Running dictation». Лепка букв «R» и «M»	Наблюдение Диалог Устный опрос.
13.	Знакомство со звукообразом D.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог
14.	Знакомство со звукообразом G.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного	Наблюдение Диалог

					мультфильма. Игра «Running dictation». Аппликация буквы «G»	
15.	Знакомство со звукообразом O.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Игра «Испорченный телефон»	Наблюдение Диалог
16.	Знакомство со звукообразом U.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Лепка буквы «U».	Наблюдение Диалог Устный опрос.
17.	Знакомство со звукообразом L.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог Устный опрос
18.	Знакомство со звукообразом F.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог Устный опрос
19.	Знакомство со звукообразом B.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра «Please, show me...»	Наблюдение Диалог Устный опрос
20.	Знакомство со звукообразом J.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Аппликация буквы «J».	Наблюдение Диалог Устный опрос
21.	Знакомство со звукообразом Z.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог
22.	Знакомство со звукообразами W, V	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с	Наблюдение Диалог Устный опрос

					карточками. Лепка букв «W» и «V».	
23.	Знакомство со звукообразами X, Y	1	0,5	0,5	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками. Аппликация букв «Y» и «X».	Наблюдение Диалог Устный опрос
24.	Знакомство со звукообразом Q(Qu).	1	0,5	0,5	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма. Игра «Running dictation».	Наблюдение Диалог Устный опрос
25.	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая ролевая игра «I can read!»	Беседа, устный опрос.

### Содержание программы

**Раздел 1.** Вводное занятие. Знакомство с понятием "звукообраз". Знакомство с героями тетради.

*Теория:* Звукообразные истории, в которые заложены образ звука и звук. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игра на знакомство.

**Раздел 2.** Первая группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами S A T P I N.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв.

**Раздел 3.** Вторая группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами C K E H R M.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв.

**Раздел 4.** Третья группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами D G O U L F.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

**Раздел 5.** Четвертая группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами B J Z W.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

**Раздел 6.** Пятая группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами V Y X Q.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

На каждую тему отводится 1 урок. Каждый из уроков посвящен одному определенному звукообразу. Обучающиеся познакомятся со звукообразной историей, нарисуют рисунок образа звука, научатся произносить звук, пропишут соответствующую букву в тетради и выполнят творческую работу. На занятиях обучающиеся будут разучивать учебные песни и стихи на английском языке, а также дети будут играть в различные дидактические игры.

### **Планируемые результаты**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, распознавать и произносить звуки английского языка с опорой на зрительную наглядность.
- понимать пройденные звуки, слова и фразы.
- читать вслух слова, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя слова, построенных на изученном материале.
- записывать отдельные слова;
- произносить все звуки английского алфавита.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- петь изученные песни на английском языке
- рассказывать изученные стихотворения на английском языке.

### **Условия реализации программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

- **Материально-техническое обеспечение:**
  - просторный кабинет с учебными партами, стулья, скамейками;
  - экран или проектор.
- **Информационное обеспечение:**
  - компьютер + ЖК экран, выход в интернет;
- **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы может осуществлять учитель английского языка, имеющий диплом о высшем педагогическом образовании данной направленности.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы методической продукцией.

1. Учебное пособие «Reading and drawing. Чтение и рисование». Учебная тетрадь. Л.С. Колодкина - Ижевск:2021 г.-40 с.

2. Обеспечение программы учебно-методическими материалами.

- карточки с буквами.
- материалы сайта [www.jollyphonics.com](http://www.jollyphonics.com)

Применяются групповые и индивидуальные методы обучения.

При реализации программы используются репродуктивный, словесный, наглядный, игровой, объяснительно-иллюстративный методы. На занятиях широко используются такие методы воспитания как поощрение, стимулирование, мотивация.

В учебном пособии авторы обучают чтению на английском языке при помощи метода «словарных семей», в которых слова объединены по принципу одного одинакового буквосочетания. И таких семей в английском языке много. В целом, понимая специфику английского языка и возрастные психофизиологические особенности обучающихся 2 классов начальной школы, ученые в области методики преподавания английского языка пришли к выводу, что данный метод обучения чтению для данной категории обучающихся является наиболее приемлемым, чем метод обучения чтению по правилам и транскрипционным знакам.

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации используются активные методы и разнообразные формы (занятия, игры, конкурсы, просмотр учебных мультфильмов.)

### Рабочая программа воспитания

Задачи:

1. Воспитывать в детях уважительное и толерантное отношения к чужой культуре через знакомство с английским фольклором и через разучивание детских английских народных песен и стихов.
2. Содействие развитию культуры воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий, мероприятие)	Кол-во часов	Форма занятия	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)
1.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучивания английской народной детской песни «Baa, baa, black sheep»	1	урок	Наглядные, словесные, практические.	Презентация, мультфильм.	ноябрь
2.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучивания английской народной детской песни «Three blind mice»	1	урок	Наглядные, словесные, практические	Презентация, мультфильм.	январь
3.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучивания английского детского стихотворения «Johny, Johny! Yes, Papa!»	1	урок	Наглядные, словесные, практические	Презентация, мультфильм	март

- Планируемые результаты

- разовьётся интерес к литературе и культуре английского народа.
- появится интерес к изучению и пению английских песен, появится интерес к изучению английских стихов.
- обучающийся способен к прослушиванию и воспроизведению народных песен и стихов.
- обучающийся способен высказать свои впечатления о песне, стихотворении.

### **Оценочные материалы, критерии оценивания**

Оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселое чтение» проводится в нескольких формах: беседа, игра, устный опрос, викторина, чтение учебных текстов, проведение игровых программ по пройденному материалу.

**Вид аттестации:** текущая и промежуточная.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Народное творчество» проводится на основе анализа аттестационных показателей за год.

Результаты аттестации проставляются в Аттестационном листе учебной группы и в индивидуальной Карте учета результатов освоения программы.

**Критерии оценки у уровня теоретической подготовки обучающихся во время беседы:**

**2 балла** – обучающийся без труда дает правильный ответ на вопрос, не прибегая к помощи педагога. Эмоционально сообщает дополнительную информацию. Обладает широтой кругозора, осмысленностью и свободой использования специальной терминологии.

**1 балл** – обучающийся правильно отвечает, иногда используя подсказку педагога. Допускает незначительные ошибки, дополнительную информацию приводит не полностью. Специальную терминологию использует не всегда, не в полной мере обладает широтой кругозора.

**0 баллов** – обучающийся затрудняется с правильным ответом, постоянно обращается за помощью к педагогу. Не эмоционален и не проявляет интереса к предложенным вопросам. Дополнительную информацию не приводит совсем, специальную терминологию не использует, широтой кругозора не обладает.

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

**2 балла** – обучающийся качественно и аккуратно выполняет практическое задание, творчески относится к его выполнению, не использует помощь педагога. Свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Практические умения и навыки сформированы полностью.

**1 балл** – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки, использует подсказку педагога. Не всегда качественно и аккуратно выполняет задание. Специальным оборудованием и оснащением владеет не в полной мере. Практические умения и навыки сформированы не полностью.

**0 баллов** – обучающийся затрудняется с выполнением задания, постоянно обращается за помощью к педагогу. Специальным оборудованием и оснащением не владеет. Работу выполняет неаккуратно. Практические навыки не сформированы.

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

Высокий уровень – более 70 % набранных баллов от максимального количества.

Средний уровень – от 50% до 70% набранных баллов от максимального количества.

Низкий уровень – менее 50 % набранных баллов от максимального количества.

### Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь			ноябрь- декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь- февраль	Февраль			февраль- март	
	№ недели	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10		11	12	13	14		15	16	17		18	19	20		21
1 год обуч	*	*	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	*	1	1
Вид деятел ьности	К	У	У	У	У	У	У	У	У	Кан ику лы	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У	Кани кулы	У	У

М Е С Я Ц	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	№ недели	27	28		29	30	31	32		33	34	35	
1 год Обуч	1	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	25 часов
Вид деятел ьности	У	У	АИ	Кани кулы	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

\*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

АИ- аттестация итоговая

Р- резервное время;

К – комплектование групп.

### Список литературы для педагогов

1. Учебное пособие «Reading is cool. Чтение – это круто!» В.А. Ашпина, Л.С. Колодкина. МАОУ» Лингвистический Лицей №25». - Ижевск:2019 г.-48с.
2. материалы сайта <http://www.littlefox.com>
3. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009
5. Lloyd Sue. The phonics book. A handbook for teaching reading, writing and spelling. Third edition. February, 1998. United Kingdom.

### Список литературы для обучающихся

1. Английский клуб «Легенды о Робин Гуде»/ В.А. Верхогляд. – М.: Айрис Пресс 2014
2. Английский клуб «Английские народные сказки» »/ Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014
3. Английский клуб «Алиса в стране чудес» Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014
4. Английский клуб «Забавные истории котенка Редди» Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014

### Интернет-ссылки

[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). – Classroom games and activities

Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

<http://www.english4u.com.ua/>

Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и , что самое главное очень подходят для начальной школы

<http://www.teachingenglish.org.uk>

[www.eltnews.com](http://www.eltnews.com)

[www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com)