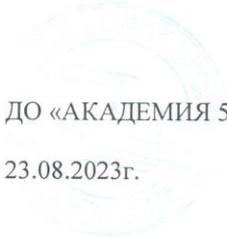




**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»  
Г.ИЖЕВСКА**



Утверждено  
Директор МАОУ «Гимназия № 56»  
М.В.Никитина  
Приказ № 449 от 23.08.2023г.



Утверждено  
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»  
Н.Г.Овчинина  
Приказ №10 от 23.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»**

Адресат программы: 9-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:  
Черкашина Ольга Викторовна

г.Ижевск, 2023г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Занимательный английский**» (далее программа) не только закрепляет уже усвоенные знания, но и дает возможность углубить их во всех видах речевой деятельности. Однако, внедрение таких программ необходимо не только на финальном этапе обучения, но и в процессе учебной деятельности на уже ранних ступенях обучения иностранному языку. Это нужно и для психологической комфортности младших школьников, которые знакомятся с формами аттестации уже на ранней ступени обучения, и для рефлексии и осознания факта, что обучающийся уже умеет, а над чем еще нужно работать.

Программа и учебное пособие 1 уровня дает возможность обучающимся свободно, без принуждения, осваивать грамматические умения и навыки, а также протестировать свои знания на сайте Oxford University Press, доступ к которому возможен только по уникальному коду. Это позволяет объективно оценить качество знаний обучающихся и придает новизну системе контроля.

Современное пособие отвечает требованиям уровня A1/A2 Европейской системы уровней владения иностранным языком. Учебный комплекс предназначен для учащихся, продолжающих изучение английского языка, учебник также рекомендован для подготовки к сдаче Кэمبرиджского экзамена для детей, охватывает весь грамматический, лексический материал. В комплект входит MultiRom для прослушивания в классе.

**Направленность** – социально-гуманитарная, **уровень усвоения** – базовый. **Актуальность.** В настоящее время не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения как минимум одним иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

**Отличительные особенности программы.** Серия учебных пособий «Oxford Grammar for Schools 1» (грамматика для школ) издательства Oxford University Press (Оксфорд, Великобритания, автора Кирсти Грейнджер), предназначена для развития умений устной и письменной речи, чтения и аудирования. Данная серия предлагает сбалансированную практику всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение). Учебное пособие «Грамматика для школ» включает в себя:

- пособие для учащегося (одна книга для каждого уровня)
- книгу для учителя
- комплект CD (комплект для каждого уровня)
- комплект тестовых заданий для проверки знаний

Данное пособие является первым уровнем из трех в серии пособий. Каждая книга для обучающегося пособия данного уровня состоит из 12 разделов. Каждый раздел посвящен интегрированной практике по грамматике в чтении и письме, а также в аудировании. В конце каждого раздела предусмотрен тест для проверки усвоенных знаний. Каждый раздел начинается с практики в аудировании и состоит из 4 частей. Аудирование включает в себя такие задания, как:

- послушай и соедини;
- послушай и запиши ответы на вопросы;
- послушай и соедини нужное слово с картинкой;
- послушай и выбери один ответ из трех возможных;
- послушай и раскрась.

Далее следует интегрированная практика в чтении и письменной речи. Она включает в себя такие задания как:

- посмотри на картинку и согласишься или не согласишься со словом;
- посмотри на картинку и запиши подходящее слово;

- посмотри на картину, прочитай и ответь “да” или “нет”;
- прочитай предложения и вставь подходящую грамматическую форму в пропуск;

Каждый блок практики в устной речи состоит из трех разделов. Предлагаются следующие задания:

- покажи на названные предметы на картинке;
- ответь на вопросы по карточкам;
- кратко ответь на вопросы о себе или членах семьи.

Книга для учителя содержит

- текстовый вариант аудиозаписей;
- ответы на задания;
- вводные упражнения и упражнения после задания;
- грамматический справочник;
- список минимума лексических единиц, которым должен овладеть учащийся на этом уровне.

Необходимо отметить, что данное учебное пособие представляет образцы для последующего выполнения задания, что делает выполнение заданий более понятным для учащихся.

**Педагогическая целесообразность.** Программу можно реализовывать как вспомогательную к основному курсу пособия для занятий английским языком. Система блоков упражнений позволяет решить те проблемы, которые сегодня существуют в преподавании иностранных языков, а именно: навыков свободного устного и письменного общения на иностранном языке в стандартных бытовых ситуациях. Данная программа имеет лингвистическую и грамматическую направленность.

**Объём программы** – 50 часов, 1-ый год обучения – 25 часов, 2-ой год обучения – 25 часов. Возраст обучающихся – 10-11 лет. Срок реализации программы – 2 года.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

- 1) сбалансированная практика во всех четырех видах речевой деятельности;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет сформировать на начальном этапе и развить не только умения во всех четырех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для развития критического мышления по всем предметам.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает **межпредметные связи** и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

**Преимственность программы.** Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы школьников. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля. Программа подготовки к Кембриджским экзаменам для детей на уровне Movers соответствует уровню A1 Общеввропейской шкалы уровней языковой компетенции

Основная **цель программы** состоит в формировании и системном развитии у обучающихся языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и интересам младшего школьника.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи:**

Предметные задачи:

1. *Развивать фонематический слух и научить понимать краткий аутентичный текст на слух с минимальным количеством неизученных языковых явлений, а также научить узнавать уже изученные языковые явления.* Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях,

- сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом.
2. *Развить навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследуя различные цели.* Для этого в настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:
    - на развитие быстрого ознакомления с текстом,
    - на умение распознавать сюжет текста, по ключевым словам, и иллюстрациям,
    - на узнавание отдельных словарных единиц.
  3. *Познакомить школьников с различными видами письменных высказываний и обучить их элементарным формам письма.* Для достижения данной цели используются такие упражнения, как
    - Восстанови слово из перепутанных букв
    - Заполни пропуски в предложениях к тексту
    - Подбери верное слово к иллюстрации
  4. *Сформировать начальный активный и пассивный словарный запас.* В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

#### Метапредметные задачи

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
2. развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора;
4. развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
5. овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

#### Личностные задачи:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы Школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

#### Описание ценностных ориентиров

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах и группах.
- Самостоятельная работа.

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные высказывания в монологической и диалогической речи.
- Итоговая работа в письменной форме.

Контрольные и тестовые задания предусмотрены учебным пособием в виде поэтапного онлайн тестирования и тестовых материалов на диске.

**Учебный план 1 год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<i>Вводная часть (буквы, числительные)</i>	5	2	3	Тест
2	<i>Артикли. Знакомство с флагом Великобритании. Формирование навыков чтения.</i>	2	1	1	Тест
		4	1	3	Тест
3	<i>Множественное число существительных.</i>	4	1	3	Тест
		4	1	3	Тест
4	<i>Личные местоимения. Совершенствование грамматических навыков говорения.</i>	3	1	2	Тест
		3	1	2	Тест
5	<i>Притяжательные местоимения.</i>				
6	<i>Структура «Have got»</i>				
7	<i>Указательные местоимения</i>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	

**Учебный план 2-ой год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<i>Указательные местоимения. Объектные местоимения.</i>	4	1	3	Тест
2	<i>Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Совершенствование</i>	4	1	3	Тест

	<i>лексических навыков по теме «Семья».</i>				
3	<i>Местоимения Some, any</i>	4	1	3	Тест
4	<i>Тест по 9-11 модулям</i>	1	-	1	Тест
5	<i>Настоящее простое время</i>	4	1	3	Тест
6	<i>Настоящее продолженное время</i>	4	1	3	Тест
7	<i>Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени</i>	3	1	2	Тест
8	<i>Тест по 12-14 модулям</i>	1	-	1	
	<i>ИТОГО</i>	25	6	19	

### Содержание программы

Тематика разделов	Кол-во часов	Лексика и грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
Ежедневные занятия Дом Школа Спорт и свободное время В городе	<b>16</b>	<b>Лексика:</b> семья и друзья, дни недели, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, занятия в свободное время, транспорт, здания, основные глаголы действия <b>Грамматика:</b> артикли, правильные/неправильные глаголы, вопросительные местоимения, like+ing, наречия частотности, конструкция there is/are, употребление глагола to be, have got, грамматические времена Present Simple и Present Continuous, Past Simple, Сравнительная степень прилагательных, предлоги места.	<b>Аудирование</b> - С целью определения на слух отдельных лексических единиц (послушай и ответь на вопрос)  - Для общего понимания текста и сопоставления, услышанного с иллюстрацией (послушай и найди подходящую картинку)  - С целью дальнейшего действия (послушай и соедини)	Понимание на слух общего смысла текста и / или высказывания, узнавание отдельных лексических единиц
Обзорный тест	<b>1</b>			
Еда и напитки Семья и друзья	<b>16</b>	<b>Лексика:</b> внешность, еда, напитки, семья и друзья,	<b>Чтение</b>	овладение начальными

Профессии Внешность Праздники Любимая книга		занятия в свободное время, основные глаголы действия, дни недели, <b>Грамматика:</b> сложноподчиненные предложения, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, How much/many? модальный глагол Could, артикли, порядковые числительные, прилагательные, конструкция there is/are, употребление глагола to be, have got, грамматические времена Present Simple и Present Continuous; сравнительная и превосходная степени прилагательных”	- ознакомительное чтение - поисковое чтение с выделением определенной информации - просмотровое чтение (подбери название к тексту) <b>Письмо</b> - отработка навыков правописания (составь слово из перепутанных букв) - заполнение пропусков в тексте	навыками просмотрового, ознакомительного и просмотрового чтения правильное запоминание и воспроизведение лексических единиц умение правильно употреблять заданные лексические единицы в контексте
Обзорный тест	<b>1</b>			
Животные Погода Здоровье Природа  Ежедневные занятия Местонахождение предметов Дом Школа Спорт и свободное время Транспорт	<b>14</b>	<b>Лексика:</b> дни недели, погода, еда, природа, ежедневные занятия, основные глаголы действия, характер, транспорт, животные, <b>Грамматика:</b> сложносочиненные предложения, предлоги времени, предлоги места; Past Simple; модальный глагол must, need, личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения; родительный падеж, предлоги места, союзы and, but; модальный глагол “мочь”	<b>Говорение</b> - краткое монологическое высказывание с опорой на наглядность  - диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя)	Умение производить краткие монологические высказывания с опорой на наглядность Умение кратко отвечать на вопросы
Обзорный тест	<b>1</b>			
Итоговый тест	<b>1</b>			

#### Планируемые результаты реализации программы:

- разовьется интерес к культуре и литературе английского народа;
- появится интерес к изучению английских стихов и песен
- обучающийся способен к применению грамматических структур в речи и письме;
- обучающийся способен к воспроизведению грамматических структур в письме и речи.

#### По окончании программы учащиеся будут знать:

- видовременные формы английского глагола в действительном залоге;
- притяжательные, объектные и относительные местоимения;

- наречия времени;
- сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- модальные глаголы;

Учащиеся будут уметь:

- распознавать дифференциальные признаки пройденных видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном залоге;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся смогут использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (составление и заполнение таблиц);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для участия в конкурсах, школьных олимпиадах по английскому языку;

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

### **Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Для реализации цели и задач данной серии пособий учащимся необходимо освоить материал в учебно-методическом комплекте издательства «Грамматика для школ». Учащимся предлагается 5 блоков упражнений, нацеленных на развитие компетенций в четырех видах речевой деятельности. Освоение программы проходит с использованием следующих форм и методов работы: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся.

В начале работы с каждым разделом разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии: прочитать внимательно задание, учитель может дать пояснение как работать с этим заданием, т. к. на этапе задания важно дать правильную инструкцию. Задания на работу с лексикой, чтением, аудированием и грамматикой также должны быть прокомментированы учителем во избежание непонимания. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Необходимые навыки заполнения листов ответа должны быть сформированы до итоговой аттестации. Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Учитывать учащихся постановке целей, планированию, самоконтролю, коррекции своих действий, оценке успешности усвоения изученного материала. Также необходимо:

- ставить перед учащимися реальные коммуникативные задачи, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни.
- использовать разные формы работы на уроке, не только фронтальную работу, учить учащихся работать в паре, в группе.
- применять средства ИКТ на уроках английского языка, способствовать тому, чтобы учащиеся также использовали ИКТ во время подготовки к экзаменам.
- учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся.

- использовать такую форму работы, как работа в сотрудничестве: учить умения слышать и слушать собеседников, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому автором УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Согласно этим положениям, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

### **Условия реализации программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

- **Материально-техническое обеспечение:**
  - просторный кабинет
  - учебные пособия
  - наглядные пособия (карточки, картинки)

- **Информационное обеспечение:**
  - компьютер +ЖК экран, выход в интернет.
  - фотоаппарат;
  - CD диски для аудирования

- **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий диплом о средне-специальном или высшем педагогическом образовании данной направленности.

### **Рабочая программа воспитания**

#### **Цель:**

1. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
2. Развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой иноязычной речевой деятельности

#### **Задачи:**

1. Воспитывать в детях уважительное и толерантное отношения к другой культуре через знакомство с флагом Великобритании.
2. Содействовать развитию культуры воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
3. Сформировать у учеников уважение и интерес к культуре и народу стран изучаемого языка через знакомство с укладом жизни и традициями обычных британских семей.

#### **Планируемые результаты**

- разовьётся интерес к литературе и культуре английского народа;
- появится интерес к изучению английской истории, культуры;
- обучающийся способен к прослушиванию и воспроизведению информации о семейных традициях Великобритании, о флаге Великобритании.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Содержание рабочей программы	Форма занятий	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения
-------	------------------------------	---------------	---------------------	---	-----------------

	(тема занятий, мероприятие)				(месяц)
1.	Знакомство детей с английской культурой и историей посредством знакомства с флагом Великобритании.	Беседа, просмотр фильма	Наглядные, словесные, практические.	Презентация, фильм.	октябрь
2.	Знакомство детей с английскими традициями и культурой посредством знакомства с укладом жизни обычной британской семьи.	Аудиторное занятие, беседа	Наглядные, словесные, практические	Презентация.	январь
3.	Открытое занятие для родителей.	Аудиторное занятие	Наглядные, словесные, практические	Презентация.	апрель

### Формы аттестации

В течение учебного года предусматривается аттестация по пройденному материалу.

**Формы аттестации** - игра, опрос, тест, открытое занятие, участие в олимпиаде; проведение игровых программ по пройденному материалу, а также анализ тестов.

#### Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- отзыв детей и родителей, сертификат или диплом за участие в олимпиаде.

#### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал - оценивание сформированных компетентностей учащихся как нового качества образования проводится по методике, основанной на уровневой оценке проявления компетентностей в определенной образовательной ситуации: событии и комплексной метапредметной работе; олимпиада.

### Оценочные материалы

Оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Занимательный английский” проводится в нескольких формах: беседа, игра, письменный опрос, открытое занятие, олимпиада; проведение тестов по пройденному материалу.

**Вид аттестации:** текущая и промежуточная.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе “Занимательный английский” проводится на основе анализа аттестационных показателей за год.

Результаты аттестации проставляются в Аттестационном листе учебной группы и в индивидуальной Карте учета результатов освоения программы.

#### Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся во время беседы:

**2 балла** – обучающийся без труда дает правильный ответ на вопрос, не прибегая к помощи педагога. Эмоционально сообщает дополнительную информацию. Обладает широтой кругозора, осмысленностью и свободой использования специальной терминологии.

**1 балл** – обучающийся правильно отвечает, иногда используя подсказку педагога. Допускает незначительные ошибки, дополнительную информацию приводит не полностью. Специальную терминологию использует не всегда, не в полной мере обладает широтой кругозора.

**0 баллов** – обучающийся затрудняется с правильным ответом, постоянно обращается за помощью к педагогу. Не эмоционален и не проявляет интереса к

предложенным вопросам. Дополнительную информацию не приводит совсем, специальную терминологию не использует, широтой кругозора не обладает.

**Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

**2 балла** – обучающийся качественно и аккуратно выполняет практическое задание, творчески относится к его выполнению, не использует помощь педагога. Свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Практические умения и навыки сформированы полностью.

**1 балл** – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки, использует подсказку педагога. Не всегда качественно и аккуратно выполняет задание. Специальным оборудованием и оснащением владеет не в полной мере. Практические умения и навыки сформированы не полностью.

**0 баллов** – обучающийся затрудняется с выполнением задания, постоянно обращается за помощью к педагогу. Специальным оборудованием и оснащением не владеет. Работу выполняет неаккуратно. Практические навыки не сформированы.

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

Высокий уровень – более 70 % набранных баллов от максимального количества.

Средний уровень – от 50% до 70% набранных баллов от максимального количества.

Низкий уровень – менее 50 % набранных баллов от максимального количества.

**Список литературы**

1. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова “Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Звездный английский””, Москва “Просвещение” 2020
2. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Планируемые результаты начального общего образования”, Москва “Просвещение” 2009
3. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы”, Москва “Просвещение” 2013
4. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы”, Москва “Просвещение” 2019
5. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий” в 3-х частях, часть 2, Москва “Просвещение” 2011
6. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова “Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Звездный английский””, Москва “Просвещение” 2011
7. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Планируемые результаты начального общего образования”, Москва “Просвещение” 2009
8. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы”, Москва “Просвещение” 2018
9. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы”, Москва “Просвещение” 2018
10. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий” в 3-х частях, часть 2, Москва “Просвещение” 2019
11. Мартин Мур ”Oxford Grammar for Schools”, Student’s book, Oxford University Press 2013
12. Мартин Мур ,” Oxford Grammar for Schools” teacher’s book, Oxford University Press 2013
13. Oxford Grammar for Schools, Audio CDs

### Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь			ноябрь- декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь- февраль	Февраль			февраль- март
	1	2	3	4		6	7	8	9		11	12	13		15	16	17	18		19	20	21		23	24	25	
№ недел и	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26
1 год обуч	*	*	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	*	1	1
Вид де-ти	К	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	К	У	У	

М Е С Я Ц	Март			Март- апрель	Апрель				апрель- май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		31	32	33	34		35	36	37	
№ недел и	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1 год Обуч	1	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	<b>25 часов</b>
Вид де-ти	У	У	АИ	К	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

\*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

АИ- аттестация итоговая

Р- резервное время;

К – комплектование групп.