



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**



Утверждено
Директор МАОУ «Гимназия № 56»
М.В.Никитина
Приказ № 449 от 23.08.2023г.



Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №10 от 23.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы экономики»**

Адресат программы: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Головастова Татьяна Ивановна,
к.э.н., доцент кафедры экономической теории
и предпринимательства Института экономики
и управления УдГУ

г.Ижевск, 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экономики»

Пояснительная записка

Понимание основ экономики, заложенное в средних классах, помогает новому поколению развивать экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создавать основу для дальнейшего изучения экономики в старших классах, расти экономически грамотными людьми, так как именно им придется устанавливать в будущем нашей страны новые экономические отношения. Программа предназначена для приобщения обучающихся к азам экономической жизни общества, для создания положительного психологического настроя, для формирования экономического мышления, основанной на строгой логике экономических законов.

Программа является основой для обучения высокомотивированных учащихся, предусматривает практические занятия и направлена на достижение метапредметных результатов.

Программа предусматривает интенсивные занятия с учащимися в течение учебного года методом погружения в теорию и практику экономической теории. Теоретические занятия являются базисом для проведения практических занятий.

Данная программа отвечает потребностям школьников в изучении предмета, которого нет в перечне базовых предметов МОУ «Гимназия № 56» в изучении на углубленном уровне. Программа рассчитана на олимпиадную подготовку. Также программа обеспечивает учащихся жизненными навыками, учит грамотному отношению к финансам (как своим, так и родителей), прививает навыки экономической грамотности, а также поможет сделать выбор своей будущей профессии.

Молодому поколению нужно помочь стать экономически грамотными, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем эффективно управлять страной. В этом обучающимся поможет ДОП «Основы экономики» (далее программа).

Новизной данной программы является направленность курса на формирование экономической грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием экономической информации. Программа направлена на получение учащимися социально-экономического профиля знаний в сфере основ рыночной экономики. Каждый учащийся на основе общих знаний сможет самостоятельно охарактеризовать экономические проблемы предприятий населенного пункта, в котором они живут, и найти пути их решения, внести предложения по развитию экономики через составление и защиту собственного бизнес-плана.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена как радикальными изменениями в политической и экономической жизни России, так и возрастанием значения экономики как учебной дисциплины в школьном образовании.

Главная задача современного образования – раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение на средней ступени, а в дальнейшем и на старшей ориентировано на максимальное развитие личностных, познавательных и созидательных способностей учащихся, способствует созданию условий для успешной социализации его в современном социуме, активной адаптации на рынке интеллектуального труда.

Чтобы **освоить** экономическое мышление, человек должен знать экономическую науку, которая сполна отражает новые процессы и явления в жизни общества. Кроме того, у него

должны выработаться потребности, желания, убеждения в применении полученных знаний в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в практической важности взаимосвязи и реализации принципов обучения, воспитания и развития; создания условий для социального, культурного совершенствования и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося. Программа предусматривает не только осуществление межпредметных связей посредством усвоения суммы знаний различных образовательных областей, но и практическое их применение.

Направленность программы социально-экономическая, **уровень усвоения** – базовый.

Преимственность. Данная программа предполагает изучение основ экономики общественно-гуманитарного направления. Образовательная область настоящей программы – экономика.

В нашем обществе, где мы твердо намерены построить правовое государство, очень важно не только иметь в достаточном объеме экономические знания, но и уметь применить их на практике. На занятиях организуются встречи с успешными предпринимателями, заслуженными экономистами, представителями исполнительной власти — всё это может стать основой для выбора будущей профессии.

Цель программы:

- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения; возможность узнать специфику специальностей экономической сферы, применить их к себе и выбрать именно то, что более соответствует индивидуальным способностям, характеру, темпераменту и предпочтениям каждого учащегося, мечтающего о профессии экономиста.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач:**

образовательные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- способствовать освоению системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
 - формирование готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
 - организация закрепления тем и экономических понятий на специальных задачах, раскрывающих типичные экономические ситуации;
 - обучение производства экономических вычислений на реальных и условных примерах;
 - освоение системы (познакомить с системой знаний) знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
 - овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
 - формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- воспитание самостоятельности, культуры общения, дисциплины, активной жизненной позиции;

- воспитание лидерских, морально-волевых качеств, уважения к национальным традициям;
- способствовать освоению типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуаций реальной жизни.
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения, уважение к труду;

метапредметные:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение универсальных учебных действий;
- формирование аналитического мышления, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении учебных заданий;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.
- формирование умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

Отличительные особенности программы

На данный момент сложилась система основного и дополнительного образования на базе школы, позволяющая сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Программа дополнительного образования «Основы экономики» помогает сформировать экономическое мышление.

Данная программа позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения школьников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую экономическую направленность. Работая с документами, ребята учатся грамотно располагать данные, оперировать полученными знаниями на практике.

Преемственность. В программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями (история, обществознание, правоведение, социология и др.). И в тоже время данная программа:

- 1) исключает прямое дублирование учебного материала, но осуществляет возврат к целому ряду ранее рассмотренных вопросов с целью их углубленного изучения в новых связях на более высоком уровне;
- 2) расширяет содержательный блок правовых знаний;
- 3) создает базу для последующего профессионально-личностного образования;
- 4) обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний.

Адресат программы. Предлагаемая программа предназначена для тех обучающихся, которые готовы серьезно изучать экономику как полноценный предмет на достаточно высоком содержательно-методическом уровне. Это, прежде всего обучающиеся, определившиеся с выбором будущей профессии.

Категория обучающихся по программе: ученики 6-9 классов.

Сроки реализации программы: 1 год, 24 часа (1 час в неделю).

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповая – занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав до 20 человек, минимальный состав группы – 6 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность 1 часа - 40 минут).

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0.5	0.5	тест
2	Основы экономической жизни общества.	1	0.5	0.5	самостоятельная работа
3	Экономический выбор	1	0.5	0.5	Разбор ситуации
4	Спрос и предложение. Равновесие на рынке.	1	0.5	0.5	Разбор кейса
5	Потребительский выбор	1	0.5	0.5	Делова игра «Как я делаю выбор на рынке»
6	Фирмы, рынки, конкуренция.	1	0.5	0.5	конкурс «Я и моя фирма»
7	Оценка состояния экономики страны	1	0.5	0.5	Работа со статистическим сборником
8	Цикличность экономики	1	0.5	0.5	Изучение прогнозов развития мировой и российской экономики
9	Безработица, ее последствия для экономики	1	0.5	0.5	Анализ рынка труда в Удмуртии
10	Инфляция, ее причины, последствия	1	0.5	0.5	Изучение методики расчета инфляции
11	Государство и экономика.	1	0.5	0.5	Разбор кейса
12	Основные направления экономической политики, ее инструменты	1	0.5	0.5	Деловая игра «Я Председатель правительства»
13	Государственный бюджет	1	0.5	0.5	Анализ бюджета Удмуртской республики
14	Налоги и налогообложение.	1	0.5	0.5	Беседа с работником налоговой службы
15	Роль денег в экономике	1	0.5	0.5	Видеоролик «цифровой рубль»
16	Банковская система	1	0.5	0.5	Беседа с работником банка
17	Мировая торговля, ее инструменты	1	0.5	0.5	Анализ направлений внешней торговли России
18	Валютный рынок. Формирование валютного курса	1	0.5	0.5	Видеоролик «Как работает валютная биржа»
19	Валютное регулирование	1	0.5	0.5	Разбор кейса
20	Международные экономические организации	1	0.5	0.5	Видеоролик «МВФ и его роль в современных условиях»
21	Роль России с мировой экономике	1	0.5	0.5	Видеоролик «Формирование нового миропорядка»
22	Формирование цифровой экономики в России	1	0.5	0.5	Просмотр интервью с Э.Набиуллиной
23	Технологическое предпринимательство в России	1	0.5	0.5	Встреча с молодым предпринимателем Удмуртии
24	Итоговое занятие	24			Проведение олимпиады

Учащиеся по окончании срока обучения получают следующие результаты: _

образовательные:

- сформировано понимание особой роли России в мировой истории, воспитано чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - освоена система знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
 - сформирована готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
 - закреплены темы и экономические понятия на примерах решения специальных задач, раскрывающих типичные экономические ситуации;
 - произведены экономические вычисления на реальных и условных примерах;
 - освоены система знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
 - сформировано умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
 - получен опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

личностные:

- привиты начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принята и освоена социальная роли учащегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- воспитана самостоятельность, культура общения, дисциплина, активная жизненная позиция;
- привиты лидерские, морально-волевые качества, уважение к национальным традициям;
- освоены типичные экономические роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуаций реальной жизни.
- воспитана ответственность за экономические и финансовые решения, уважение к труду.

метапредметные:

- сформировано умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоены логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - освоены универсальные учебные действия;
 - сформированы навыки аналитического мышления, умение объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении учебных заданий;
 - сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку.
 - сформированы умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

Методические особенности реализации программы

Учебная деятельность

Методы обучения:

Словесный – беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка.

Практический – выполнение упражнений, разработка проекта.

Методики и технологии обучения:

Проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

Формы работы

- предметно-тематическое общение. Разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный. Просмотр документов, видеофильмов;
- тренинг-занятия и круглые столы помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций;
- применение активных форм обучения – защита собственных проектов, мастер-класс – встречи с профессионалами;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающие потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;
- формирование новых интересов;
- формирование общей и экономической культуры.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения деятельности.

Методики/технологии воспитания: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример, упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитательные ситуации; соревнования, поощрение.

Формы воспитательной работы:

События, игры, дискуссии и круглые столы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: Программа направлена на развитие умения работать в команде, критического мышления и предпринимательской грамотности.

Методы развития: Обучение навыкам обучения и самостоятельной проектной деятельности.

Методики/технологии развития: беседа, дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты), игры, тренинги, системы последовательных заданий, проекты, демонстрация, «делай как я».

Формы аттестации и контроля

Контроль знаний, умений, навыков в ходе реализации программы предусматривает несколько уровней:

1. Начальная диагностика:

- тестовый контроль;
- фронтальный и индивидуальный опрос (беседа);
- терминологический диктант;
- выполнение дифференцированных практических заданий различного уровня сложности;
- решение ситуационных задач;
- игровые формы контроля.

2. Итоговая диагностика:

- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- дальнейшее профессиональное образование;
- выход на ЕГЭ.

В процессе работы по данной программе используются:

- наглядные пособия;
- схемы;
- диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков;
- методические разработки по темам программы;
- специальная литература.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация групповой деятельности обучающихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую экономическую информацию, и оценивать ее.

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность слушателей, успешно заверивших обучение;
- количество успешно участвующих в олимпиадах.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

Материально-техническое обеспечение:

- *Требования к помещению для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-
- Для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося с возможностью проветривания, и зонирования пространства, как для индивидуальной, так и для групповой работы.
- *Требования к мебели:* в кабинете располагаются стулья количество соответствует количеству обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так работе в микро- группах и коллективной работе.

Информационное обеспечение:

- *Требования к оборудованию:* проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы может осуществлять преподаватель экономики.

Используемые источники и литература

- для педагога

Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – Российская экономическая школа, Москва, 2009

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.

Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. - Новосибирск, 1997.

Лиманова Е.Г., д.э.н. Буфетова Л.П. Основы экономики. – Экономический факультет Новосибирского государственного университета, Новосибирск, 2010.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.

Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 1993.

Романова Н. И. Экономическая игротка. – Финансы и статистика, Москва, 1993.

Сариков Э., Хайдаров Б. Основы экономических знаний. 8 класс. – Государственное научное издательство «Ozbekiston milliy ensiklopediyasi», Ташкент, 2006

Сариков Э., Хайдаров Б. Основы экономических знаний. 9 класс. – Государственное научное издательство «Ozbekiston milliy ensiklopediyasi», Ташкент, 2006

Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – НЦ ЭНАС, Москва, 2004.

Травин Е.Н. Экономика: Рольевые игры и практикумы. - НЦ ЭНАС, Москва, 2003.

Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – Москва, 1992.

Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – «Академия развития», Ярославль. 1998.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://eruditov.net>, <http://infourok.ru>, <http://moeobrazovanie.ru>,

<http://my.mail.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://basic.economicus.ru>.

Законодательная база:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008;

- постановление Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;

- законодательные и нормативные акты Министерства образования РФ и Краснодарского края;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 г. № 761-Н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ «Гимназия 56»

- устав МОУ «Гимназия 56»

- локальные акты ДДТ.

-для детей и родителей:

Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.

Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.

Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 1993.

Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – Москва, 1992.

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				сентябрь	Октябрь				октябрь-ноябрь	Ноябрь			ноябрь-декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь-февраль	Февраль		февраль-март	
	1	2	3	4		6	7	8	9		11	12	13		15	16	17	18		19	20	21		23	24		25
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26
1 год обуч	*	*	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	*	1	1
Вид де-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	К	У	У	

МЕСЯЦ	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		31	32	33	34		36	37	38	
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1 год Обуч	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	24 часа
Вид де-ти	У	АИ	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

АИ- аттестация итоговая

Р- резервное время;

К – комплектование групп.

