



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»  
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено  
Директор МАОУ «Гимназия № 56»  
М.В.Никитина  
Приказ № 449 от 23.08.2023г.

Утверждено  
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»  
Н.Г.Овчинина  
Приказ №10 от 23.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
«Английский язык в теории и упражнениях»**

Адресат программы: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Коржева Инга Валерьевна

г.Ижевск, 2023г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский язык в теории и упражнениях**» направлена на обобщение и закрепление навыков по английскому языку, полученных за курс основной школы, с целью подготовки к основному государственному экзамену.

**Уровень усвоения программы**- основной.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения и составлена на 24 часа.

**Адресат программы.** Программа рассчитана для обучающихся 9 классов.

Количество в группе от 8-12 человек, набор осуществляется для всех желающих.

Её **актуальность** вызвана запросом родителей и учащихся в необходимости качественной подготовки к сдаче экзамена по английскому языку и объясняется тем, что данная программа поможет учащимся восполнить знания, повысить интерес к изучению английского языка, более свободно общаться на английском языке, отрабатывая лексику, грамматику, фонетику и интонацию, а также отработать формат выполнения экзаменационных заданий. Содержание программы поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

**Форма обучения** – очная.

**Цель программы:**

Тщательная проработка всех видов заданий, входящих в состав экзамена для успешной сдачи ОГЭ

**Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с форматом ОГЭ
2. Развивать стратегии выполнения каждой части экзамена
3. Развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение)
4. Повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
5. Тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ
6. Систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
7. Научить анализировать и объективно оценивать результаты своей языковой подготовки, развивать творческий потенциал учащихся.

**Элементы содержания, проверяемые на основном государственном экзамене по английскому языку**

**Говорение**

1 Диалогическая речь

-Диалог этикетного характера

-Диалог- расспрос

-Диалог –побуждение к действию

-Диалог –обмен мнениями

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

1. Монологическая речь

-Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

-Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст

-Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

-Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

## **Аудирование**

- 1.Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
- 2.Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

## **Чтение**

- 1.Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
- 2.Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
- 3.Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

## **Письмо**

- 1.Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
- 2.Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- 3.Написание личного письма в ответ на письмо- стимул

## **1.Языковая сторона речи**

- 1.Произносительная сторона речи
  - 1.1 адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка ;соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
  - 1.2Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
  - 1.3 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

## **2. Грамматическая сторона речи**

1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные,вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –и порядок слов в них
- 2 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке(We moved to a new house last year.)
3. Предложения с начальным It( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- 4 Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)
- 5 Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
- 6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what,when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so,for, since, during, so that, unless
- 7 Условные предложения реального (Conditional I:If I see Jim, I'll invite him to our school party.)и нереального характера (Conditional II:If I were you, I would start learning French.)
- 8 Предложения с конструкциейI wish (I wish I had my own room.)
- 9 Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- 10 Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
- 11 Конструкции с глаголами на-ing: to love/hate doing something; Stop talking
- 12 Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- 13 Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- 15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога:Present Simple, Future Simpleи Past Simple, Presentи Past Continuous, Presentи Past Perfect
- 16 Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passiveи Past Simple Passive
- 17 Фразовые глаголы(look for, ...)

- 18 Модальные глаголы и их эквиваленты(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- 20 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- 21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- 22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- 23 Определенный/неопределенный/нулевой артикль
- 24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- 25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
- 26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- 27 Числительные количественные, порядковые
- 28 Предлоги места, направления, времени
- 29 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

### **3. Лексическая сторона речи**

- 1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- 4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- 5 Лексическая сочетаемость
- 6 Аффиксы глаголов:re-, dis-, mis-; -ize/ise.

### **УМЕТЬ**

#### **1.1 Говорение на темы: Взаимоотношения в семье**

- Взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- Покупки. Карманные деньги. Переписка
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс. Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

#### **1. Диалогическая речь**

- 1 Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
- 2 Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

3 Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его

4 Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание)

5 Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

6. Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

7. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

8. Использовать переспрос; просьбу повторить

## **2. Монологическая речь**

1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

2. Делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем)

3. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного

4. Сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка

5. Выразить свое отношение к прочитанному / услышанному

6. Давать краткую характеристику персонажей

## **3. Аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию

2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)

3. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные

4. Использовать языковую догадку, контекст

5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

## **4. Чтение**

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

2. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)

3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

5. Выделять главные факты, опуская второстепенные

6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

7. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ,

8. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

## **5. Письмо**

1. Заполнять анкеты и формуляры

2. Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником) с соответствующими пожеланиями

3. Писать личное письмо по образцу

4. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить просьбу

5. В личном письме выражать благодарность, просьбу

6. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Социокультурные умения

1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

2. Представлять родную культуру на английском языке

3. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.

4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

6 Компенсаторные умения

1. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

## **2. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ**

### **1. Орфография**

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2 Фонетическая сторона речи

1 Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

### **2. Грамматическая сторона речи**

1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

3. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

6. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

7. Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

8. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

9. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)

10. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either or; neither ... nor

11. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

12. Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
13. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
14. Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
15. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
16. Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
17. Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
18. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
19. Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
20. Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
21. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
22. Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
23. Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
24. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
25. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
26. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
27. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
28. Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
29. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

#### **2.4 Лексическая сторона речи**

1. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
2. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3. Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
4. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
5. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
6. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
7. Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

### **3. ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ**

#### **1 Языковой лексический материал**

1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи»)
2. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3. Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

## 2 Языковой грамматический материал

1. Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
2. Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в Разделе 1)

## 3.Социокультурная информация

1. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
2. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- 3.Роль владения иностранными языками в современном мире.

### Формы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

### Предметное содержание плана

Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку – 1 ч

Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Чтение" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Лексика и грамматика" – 21 ч

Стратегии подготовки к разделу "Письмо" – 2 ч

Стратегии подготовки к разделу "Говорение" – 3 ч

Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку – 3 ч

Предметное содержание плана обусловлено спецификацией КИМ для проведения в 2023 году ОГЭ по ИЯ.

### Планируемые результаты подготовки обучающихся

Обучающиеся:

- усовершенствуют и закрепят навыки аудирования и говорения, чтения и письма, а также успешно выполняют лексико-грамматические задания, необходимые для успешного владения языком, а также сдачи экзамена в формате ОГЭ;
- приобретут опыт выполнения экзаменационных заданий в формате ОГЭ;
- подготовятся психологически к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ.

### Система оценки достижений обучающихся посредством диагностической карты

- Текущий контроль по видам речевой деятельности (позволит отследить промежуточные результаты, успехи или проблемы в ходе подготовки);
- Итоговое тестирование (полная демоверсия ОГЭ) по окончании подготовки

### Учебный план и содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание, виды деятельности	Количество часов		Результаты	Форма контроля
			практика	Теория		
1	Ознакомление с форматом экзамена. Входящий контроль	Знакомство с процедурой проведения экзамена, содержанием заданий, критериями оценивания. Диагностическая работа на основе контрольных заданий	0,5	0,5	Учащиеся ознакомятся с форматом экзамена, смогут узнать уровень ЗУН и возможные пробелы	Входящий контроль



		Открытого Банка заданий ФИПИ ГИА по английскому языку Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов				
2	Раздел «Аудирование». Установление соответствия между диалогами и местами.	Знакомство со стратегиями выполнения первого задания в разделе «Аудирование». Выполнение тренировочных заданий	0,5	0,5	Учащиеся: -ознакомятся с основными стратегиями выполнения задания базового уровня в разделе «Аудирование» -научатся понимать основное содержание прослушанного текста -научатся предугадывать тип разговора, ключевые слова, научатся слышать основное содержание разговора, научатся обращать внимание на ситуационные фразы и слова	Текущий
3	Раздел «Аудирование». Установление соответствия между высказываниями и утверждениями.	Знакомство со стратегиями выполнения второго задания в разделе «Аудирование». Выполнение тренировочных заданий.	0,5	0,5	Учащиеся: -познакомятся с основными стратегиями выполнения задания повышенного уровня в разделе «Аудирование» -научатся понимать основное содержание монолога -научатся предугадывать ключевые слова, фразы, синонимы.	Текущий
4	Раздел «Аудирование». Диалог-интервью (ответы на вопросы)	Знакомство со стратегиями выполнения третьего задания в разделе «Аудирование». Выполнение тренировочных заданий.	0,5	0,5	Учащиеся: -познакомятся с основными стратегиями выполнения задания высокого уровня в разделе «Аудирование» -научатся извлекать необходимую информацию в интервью -научатся предугадывать ключевые слова, фразы, синонимы	Текущий
5	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	Выполнение теста по аудированию, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов	1	0	Учащиеся научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Промежуточный

6	Раздел «Чтение». Установлен ие соответствии я текстов с заголовками	Знакомство со стратегиями выполнения первого задания в разделе «Чтение». Выполнение тренировочных заданий.	0,5	0,5	Учащиеся: -познакомятся с основными стратегиями выполнения задания базового уровня в разделе «Чтение» -научатся понимать основное содержание прочитанных текстов -научатся извлекать из текста ключевые слова и синонимичные выражения	Текущий
7	Раздел «Чтение». Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Знакомство со стратегиями выполнения второго задания в разделе «Чтение». Выполнение тренировочных заданий.	0,5	0,5	Учащиеся: -познакомятся с основными стратегиями выполнения задания повышенного уровня в разделе «Чтение» -научатся понимать запрашиваемую информацию в текстах -научатся обращать внимание на детали в тексте научатся работать с синонимами	Текущий
8	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	Выполнение теста по чтению, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов	1	0	Учащиеся научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Промежуточный
9	Видовременные формы глагола действительного залога	Повторение правил употребления и образования времен английского языка (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple (в значении будущего). Выполнение различных видов упражнений	0,5	0,5	Учащиеся научатся различать и употреблять видовременные формы глагола в действительном залоге	Текущий
10	Видовременные формы глагола страдательного залога.	Повторение правил употребления и образования времен в страдательном залоге. Выполнение различных видов упражнений	0,5	0,5	Учащиеся научатся различать и употреблять видовременные формы глагола в страдательном залоге	Текущий
11	Степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения с конструкциями so/such,	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Выполнение различных видов упражнений	0,5	0,5	Учащиеся научатся употреблять степени сравнения прилагательных и наречий,.	Текущий

	too/enough, as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor					
12	Имя существитель ное. Артикли. Местоимени я	Повторение правил образования: -существительных в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -исчисляемых и неисчисляемых существительных; -определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;	0,5	0,5	Учащиеся научатся распознавать и употреблять в речи имена существительные	Текущий
13	Модальные глаголы	Повторение правил употребления модальных глаголов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Выполнение различных видов упражнений	0,5	0,5	Учащиеся научатся различать и употреблять модальные глаголы	
14	Сложносочи ненные и сложноподч иненные предложени я. Условные предложени я реального и нереального характера. Конструкци я I wish	Повторение правил образования сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, употребление союзов and, but, or, what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	0,5	0,5	Учащиеся научатся различать сложноподчиненные и сложносочиненные предложения и условные предложения реального и нереального характера	Текущий
15	Тестировани е лексико- грамматичес ких навыков в формате ОГЭ	Выполнение теста по грамматике, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов	1	0	Учащиеся научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Промежут очный
16	Раздел «Письмо».	Знакомство со стратегиями выполнения второго задания в разделе «Письмо» Выполнение тренировочных упражнений	0,5	0,5	Учащиеся: -познакомятся с правилами написания личного письма -научатся составлять краткий план написания письма в соответствии с письмом стимулом -научатся соблюдать правила пунктуации и правописания	Текущий

17	Раздел «Письмо»	Выполнение тренировочных упражнений	0,5	0,5	Учащиеся: -познакомятся с клише для выражения мнения и предпочтений -научатся выражать свое мнение и предпочтения при написании личного письма -познакомятся с клише для выражения предложений и аргументации -научатся делать предложения и аргументировать свои предложения при написании личного письма	Текущий
18	Тестирование письменных навыков в формате ОГЭ	Написание личного письма, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов	1	0	Учащиеся научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Промежуточный
19	Раздел «Говорение». Чтение вслух отрывка научно-популярного текста	Знакомство со стратегиями выполнения базового задания в разделе «Говорение» Выполнение тренировочных упражнений	0,5	0,5	Учащиеся научатся: -правильно произносить согласные, гласные, немые звуки -правильно ставить ударение внутри слова в целом предложении -правильно делить простые и сложные предложения.	Текущий
20	Раздел «Говорение». Условный диалог-расспрос.	Знакомство со стратегиями выполнения повышенного задания в разделе «Говорение» Выполнение тренировочных упражнений	0,5	0,5	Учащиеся научатся: -отвечать на простые личные вопросы -отвечать на вопросы, начинающиеся с вопросительного слова How? What?Which?Why -отвечать на гипотетические вопросы познакомятся с стратегиями выполнения задания	Текущий
21	Раздел «Говорение». Монологическое высказывание.	Знакомство со стратегиями выполнения задания в разделе «Говорение» Выполнение тренировочных упражнений	0,5	0,5	Учащиеся: -познакомятся с стратегиями выполнения задания -научатся планировать свое высказывание в соответствии с темой -научатся строить монологическое высказывание и вести условный диалог-расспрос по теме	Текущий
22	Пробный экзамен в	Выполнение пробного экзамена, самоконтроль,	1	0	Учащиеся научатся применять приобретенные	Итоговый

	формате ОГЭ з Письменная часть	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов			знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
23	Пробный экзамен в формате ОГЭ Устная часть	Выполнение пробного экзамена, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов	1	0	Учащиеся научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Итоговый
24	Подведение итогов Анализ ошибок	Разбор пробного экзамена, работа над ошибками, анализ, самоконтроль	1	0		Итоговый
		Итого	15,5	8,5		

### Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				сентябрь	Октябрь				октябрь-ноябрь	Ноябрь			ноябрь-декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь-февраль	Февраль			февраль-март
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11		12	13	14	15		16	17	18		19	20	21	
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26
1 год обуч	*	*	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	*	1	1
Вид де-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	К	У	У	

М Е С Я Ц	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1 год Обуч	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	<b>24 часа</b>
Вид де-ти	У	АИ	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

\*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

АИ- аттестация итоговая

Р- резервное время;

К – комплектование групп.

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Бумажные носители:

1. Учебные пособия для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку «Macmillan Exam Skills for Russia»
2. А.В.Мишин «Устная часть.ОГЭ»
3. О.Н.Суханова «Готовимся к устной части»
4. Н.Н. Трубанева «Типовые экзаменационные варианты 20 вариантов + CD. ФИПИ
5. Бабушис Е.Е., Н.Н.Трубанева «Я сдам ОГЭ. Практикум и диагностика»
6. Спичко Н.А. Английский язык. Раздел «Задание по письменной речи» на основном государственном экзамене в 9 классе.
7. Памятки для учащихся: ОГЭ по английскому языку. Общая информация, «Письменная часть ОГЭ английский язык. Критерии оценивания.» «Устная часть ОГЭ английский язык. Критерии оценивания.»

### Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Карты на английском языке

### Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.ru>

<http://englishinn.ru>

<https://en-oge.sdangia.ru>

[http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=30507](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=30507)

<https://www.macmillan.ru/students/>

### Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Проектор

Интерактивная доска