



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»  
Г.ИЖЕВСКА**



Утверждено  
Директор МАОУ «Гимназия № 56»  
М.В.Никитина  
Приказ № 449 от 23.08.2023г.

Утверждено  
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»  
Н.Г.Овчинина  
Приказ №10 от 23.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«История IX-XIX веков. Спорные вопросы»**

Адресат программы: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Васильева Юлия Григорьевна

г.Ижевск, 2023г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**История IX-XIX веков. Спорные вопросы.**» направлена на формирование исторического мышления учащихся, совершенствует навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, позволяет рассматривать альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозировать события и явления, неоднозначные оценки хода событий.

В программе использованы материалы:

- Авторской программы. «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб, пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Авторская программа. Данилов А. А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014 г.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная, **уровень усвоения** – базовый.

### Актуальность

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в том числе и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Содержание программы нацелено на формирование понимания у обучающихся, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве.

Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний учащихся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п.

В условиях перехода на дистанционное обучение используется ресурс:

1. Дистанционная школа «МАОУ «Гимназия № 56» - курс «История России 10-11 класс» (<https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2>) содержит материал для подготовки к курсу, расширяя и дополняя школьный программный материал.
2. курс видеолекций Алексея Гончарова, видеопрограммы StarMedia.

**Практическая значимость программы** в формировании общеучебных умений:

- анализ и сопоставление фактов
- работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой
- анализ документов
- оформление сообщений и рефератов
- умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки:

- определять достоверность исторических фактов
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

**Форма обучения** – очная, при реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии.

**Адресат программы.** Программа рассчитана для учащихся 9 классов, возраст – 15-16 лет.

**Объём программы** – 24 часа.

**Срок освоения** – 1 учебный год.

**Режим занятий** - занятия проходят 1 час в неделю, продолжительность часа – 40 минут.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 40 минут. Во время онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз пр.

**Формы организации образовательного процесса.**

- лекция с последующим опросом
- лекция с обсуждением документов
- беседы
- семинары

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

**Методы:** проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

**Цель:**

- Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

**Задачи:**

- углубление знаний учащихся об отдельных исторических деятелях России;
- воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
- совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- формировать элементы ИТ- компетенций.

#### Учебный план

№	Название раздела, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика (электронное обучение)	
	<b>Раздел I. Земля русская</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.	Первые князья и их роль в становлении русского государства	1	0,5	0,5	Работа с источником
2.	Русь во времена Владимира Святославовича	1	1	-	КИМ
3.	Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	-	1	КИМ
	<b>Раздел II. Московская Русь</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
1.	13 век. Угроза с Запада и Востока.	2	-	0,5	КИМ

2.	От Калиты до Дмитрия Донского	1	1	-	КИМ
3.	Иван III и образование единого государства	1	1	-	КИМ
4.	Иван Грозный и его современники	1	-	0,5	КИМ
	<b>Раздел III. Россия в XVII веке</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.	Феномен самозванства на Руси Борис Годунов и Смутное время Минин и Пожарский в истории Смуты	1	1	-	КИМ
2.	Первые Романовы	1	-	-	КИМ
3.	Никон и Аввакум в церковном расколе	1	1	1	КИМ
	<b>Раздел IV. Россия в XVIII веке</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Петр I и его современники	1		1	Работа с картой КИМ
2.	Женщины на российском престоле XVIII века Золотой век Екатерины II	1	1		Тест. КИМ
3.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	1	0,5	0,5	КИМ
4.	От Болотникова до Пугачёва	1		1	КИМ
	<b>Раздел V. Россия в XIX–веке эпоха великих реформаторов</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
1.	Александр I – несостоявшийся реформатор	1	1	-	Тест. КИМ
2.	Отечественная война 1812 года Декабристы.	1	-	0,5	Работа с картой
3.	Россия при Николае I. Славянофилы и западники – спор о будущем России	1	-	-	Тест. КИМ
4.	Россия при Александре II	1	1	-	Тест. КИМ
5.	Россия при Александре III.	1	1	-	КИМ
	<b>Раздел VI. Россия в правление Николая II</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1	Русско-японская война	1	0,5	0,5	Работа с картой КИМ
2-3	Первая русская революция	2	1	1	Работа с картой
4	Культура Серебряного века	1	1		КИМ
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>			

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Земля русская

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение вестим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение

общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Борис и Глеб – князья мученики.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжский закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## **Тема 2. Московская Русь**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

## **Тема 3. Россия в XVII веке**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

#### Тема 4. Россия в XVIII веке

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридонов и Ушаков.

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

#### Тема 5. Россия в XIX–веке эпоха великих реформаторов

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Причины и ход военных действий Отечественной войны 1812 г. М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, Д. Давыдов. Партизанская война.

Николай I и общественное движение. Попытки Николая I укрепить империю. Основные направления внешней политики «жандарма Европы».

Архитектура и скульптура первой трети XIX в. Классицизм. К. Клодт. Академизм в русской живописи. К. Брюллов. Создание русской классической музыки. М. Глинка.

Александр II и его окружение. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права в России. Государственные преобразования 60 - 70-х гг. Общественное движение и Александр II.

Конец реформ. Промышленный подъём конца XIX в. Внешняя политика конца XIX в. Царь «миротворец».

#### Тема 6. Россия на рубеже веков.

Политическая система Российской империи начала 20в. и необходимость её реформирования. Император Николай II.

Общественно-политические движения в начале XX в.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Форма занятия	Всего часов
1	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава	практикум	1
2	Русь во времена Владимира Святославовича	Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	лекция	1

3	Правление Ярослава Мудрого Владимир Мономах - великий киевский князь	Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений, Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси	лекция	1
4	Александр Невский	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей	лекция	1
5	От Калиты до Дмитрия Донского	Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.	семинар	1
6	Иван III и образование единого государства	Создание новой системы управления государством и свержение ига.	лекция	1
7	Иван Грозный и его современники	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники	лекция	1
8	Феномен самозванства на Руси	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев	лекция	1
9	Борис Годунов и Смутное время Минин и Пожарский в истории Смуты	Борис Годунов как личность и правитель. история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей	семинар	1
10	Первые Романовы	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.	лекция	1
11	Никон и Аввакум в церковном расколе	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.	презентация	1
12	Петр I и его современники	формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра	семинар	1
13	Женщины на российском престоле XVIII века Золотой век Екатерины II	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.	Беседа и практикум	1
14	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)	лекция	1
15	От Болотникова до Пугачёва	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.	семинар	1
16	Александр 1- несостоявшийся реформатор	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.	Беседа и практикум	1

17	Кутузов и Отечественная война 1812 года. Декабристы.	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики. Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов	лекция	1
18	Россия при Николае I. Славянофилы и западники – спор о будущем России. Крымская война и судьба России	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли. Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.	лекция	1
19	Александр II и эпоха великих реформ	Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.	лекция	1
20	Александр III- эпоха контрреформ	Контрреформы или консервативная модернизация?	лекция	1
21	Русско-японская война	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.	Лекция, практикум	1
22	Первая русская революция	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.	Лекция, практикум	1
23	Первая русская революция. Столыпин	Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.	Лекция, практикум	1
24	Культура Серебряного века	Духовное состояние российского общества в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет.	Семинар. Интернет-ресурсы	1

## Планируемые результаты реализации программы

### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

### Предметные:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности истории, их оценку.

### Условия реализации программы

1. **Кадровые ресурсы:** программу реализует педагог: образование высшее - историческое, педагогическое; квалификационная категория – высшая.
2. **Материально-технические ресурсы:**
  - Учебный кабинет
  - карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.
  - Проектор
3. **Информационные ресурсы:**
  - Локальная компьютерная сеть;
  - Глобальная сеть Интернет;
  - Компьютер Benq

### Форма аттестации и контроля. Оценочные материалы

Для оценивания достижений учащихся используется рейтинговая система. Каждый вид деятельности оценивается определенными баллами в соответствии с рейтинговой шкалой. Таким образом, у каждого обучающегося имеет место быть индивидуальный коэффициент, определяемый по результатам всех видов занятий, вариантов контроля. Он подсчитывается как общая сумма баллов на этапе рубежного, итогового контроля. Так как программа разбивается на тематические модули, за каждый выставляется сумма баллов, которая впоследствии суммируется в итоговый результат. В каждом модуле планируется система текущего контроля, определяется количество баллов за выполняемое задание, максимальное и минимальное число баллов по каждому виду деятельности, количество и формы рубежного контроля.

Баллы набираются в соответствии с рейтинговой оценочной шкалой.

Баллы	Виды учебной деятельности	Основные показатели для оценочных суждений
1 балл	Краткий правильный ответ	Запомнил некоторые определения и даты
2 балла	Ответ с опорой на текст	Объясняет основные положения и факты
3 балла	Развернутый ответ	Воспроизводит большую часть материала, определений, дат, но затрудняется делать собственные выводы
4 балла	Умение рассуждать	Четко и логично излагает материал, аргументирует свой ответ
5 баллов	Умение анализировать	Сравнивает, делает самостоятельные выводы
6 баллов	Умение отстаивать свою точку зрения	Демонстрирует способность к самообучению
6 баллов	Банк информации	Углубленно интересуется предметом
7 баллов	Работа в качестве консультанта	Углубленно интересуется предметом, использует знания вспомогательных исторических дисциплин
3-10 баллов	Лист контрольного опроса	Демонстрирует усвоенные знания

2-5 баллов	Выполнение домашнего задания (письменно)	Демонстрирует умения выполнять практические задания
10 баллов	Защита реферата	Исследовательская деятельность
10 баллов	Участие в олимпиаде	Углубленно интересуется предметом, использует знания вспомогательных исторических дисциплин

Так как оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено», то для того, чтобы получить зачет, необходимо набрать 56-76% и более от общей суммы баллов.

### Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Дидактический и лекционный материалы	Методические виды продукции	Форма контроля
1	<b>Земля русская</b>	Видеолекции А.Гончарова Презентации <a href="https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2">https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2</a> )	Контурная карта, таблицы, схемы	Тест ЕГЭ
2	<b>Московская Русь</b>	Видеолекции А.Гончарова Презентации	Контурная карта, таблицы, схемы	Тест ЕГЭ
3	<b>Россия в XVII веке</b>	Видеолекции А.Гончарова Презентации <a href="https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2">https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2</a> )	Контурная карта, таблицы, схемы	Тест ЕГЭ
4	<b>Россия в XVIII веке</b>	Презентации Видеолекции А.Гончарова <a href="https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2">https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2</a> )	Контурная карта, таблицы, схемы ,	Тест ЕГЭ
5	<b>Россия в XIX–веке эпоха великих реформаторов</b>	StarMedia. Война 1812 года Видеолекции А.Гончарова Презентации <a href="https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2">https://e-learning.labore.ru/course/index.php?categoryid=2</a> )	Контурная карта, таблицы, схемы	Тест ЕГЭ

### Список литературы для педагога:

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г.
6. Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г.

7. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
8. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
10. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
11. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Энциклопедический справочник школьника. История России. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2007.
13. Энциклопедия Аванта +

#### **Литература, рекомендованная для учащихся;**

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013.
4. Бессолицын, А.А. История российского предпринимательства: Учебник / А.А. Бессолицын. - М.: МФПУ Синергия, 2013.
5. Бушуев, С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосибир.: Сиб. хронограф, 2012
6. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013.
7. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
8. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
9. Захаревич А.В. История отечества: учебник / А.В. Захаревич. - М.: Дашков и Ко, 2007.
10. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
11. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Карамзин, Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин., В.Б. Муравьев – М.: МГПУ, 2002.
12. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011.
13. Орлов, А.С. История России в датах / А.С. Орлов. - М.: Проспект, 2013. - 48 с. Орлов, А.С. История России в схемах: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. - М.: Проспект, 2013.
14. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
15. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
16. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с. Соловьев, С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
17. Соловьев, С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013. - 304 с. Соловьев, С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
18. Соловьев, С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
19. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
20. Татищев, В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.

21. Тырин, С.В. История России. XIX век. 8 класс: Рабочая тетрадь с контурными картами / С.В. Тырин, Е.В. Симонова, Г.С. Хартулари. - М.: Дрофа, 2010. - 63 с.
22. Федоров, В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
23. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.
24. Школьник, Ю.К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2012.

Образовательные диски.

1. Династия Романовых.
2. История. Подготовка к ЕГЭ. Книга для учителя (10–11 класс). Методические рекомендации  
Иллюстрированный энциклопедический словарь  
История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник.  
История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей.
3. История России. 1917-1935 гг. Материалы  
История России IX—XIX веков. Карамзин. Ключевский. Соловьев.
4. Репетитор по Истории Кирилла и Мефодия.
5. Хрестоматия по истории России IX–XVI вв.
6. Энциклопедия истории России. 862 - 1917 г.

### Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				сентябрь	Октябрь				октябрь-ноябрь	Ноябрь			ноябрь-декабрь	Декабрь				01-08.01 праздничные дни	Январь			январь-февраль	Февраль		февраль-март		
	1	2	3	4		6	7	8	9		11	12	13		15	16	17	18		19	20	21		23	24		25	26
№ недель																												
1 год обуч	*	*	1	1	1	1	1	1	1	*	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	*	1
Вид де-ти	К	К	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У

М Е С Я Ц	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
№ недель	27	28	29		31	32	33	34		36	37	38	
1 год Обуч	1	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	<b>24 часа</b>
Вид де-ти	У	АИ	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	

\*Начало учебных занятий начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

АИ- аттестация итоговая

Р- резервное время;

К – комплектование групп.