



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»  
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено  
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»  
Н.Г.Овчинина  
Приказ №10/1 от 26.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для дошкольников»**

Адресат программы: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 года

Разработчик программы:  
Суханова Анастасия Юрьевна

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский для дошкольников**» (далее Программа) направлена на формирование начальных навыков чтения, говорения и письма на английском языке. Данная программа предусматривает использование метода звукообразных историй, в которых заложен образ и звук, по учебному пособию «**Reading and drawing. (Чтение и рисование)**» Л.С. Колодкиной.

**Уровень усвоения** данной программы – стартовый.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает **актуальность** дополнительного обучения английскому языку. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Актуальность данной программы обусловлена также ее **практической значимостью**. Дети смогут применить навыки чтения, письма, говорения и аудирования в будущем на основных уроках в школе по английскому языку. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Формирование навыков чтения в рамках данной программы дает возможность расширить лексический запас учеников, развитию познавательной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих является то, что данная учебная программа разработана для того, чтобы обучающиеся освоили основные звуки английского языка через звукообразы и освоили написание английских букв. Для этого в программе изучается сначала звукообразная история, потом формируется звукообраз, дети запоминают звучание звука, затем они зарисовывают звукообраз и записывают букву в тетрадь.

В качестве звукообраза может служить любые знакомые детям понятия – животные, насекомые, птицы, явления природы и продукты питания и так далее.

Работа по тетради организуется следующим образом:

1. Учитель рассказывает звукообразную историю.
2. Учащиеся «ловят» основной звукообраз, например, G g – «силач поднимает гантели», и запоминают звучание «г».
3. Дети слышат историю, формируют звукообраз и изображают его в рисунке с использованием цветных мелков или карандашей.
4. Учащиеся отрабатывают технику написания буквы разными способами: прописи букв в тетради, жесты или тренировка в специальных прописях, лепка и аппликация букв.

5. Пройдя несколько звукообразов, учитель может предложить написать детям звукообразный диктант. Например, шипение змеи, испугались муравьев, пьем вкусный чай. В результате получилось слово *sat*.

6. После того как пройден ряд звукообразов можно предложить ученикам прочитать слова, которые предлагаются в конце рабочей тетради.

7. Данная программа **педагогически целесообразна**, т. к. при ее реализации используются активные методы изучения английского языка и разнообразные формы работы (занятия, игры, конкурсы, просмотр учебных мультфильмов.) Программа адресована детям, которые посещают подготовительную группу детского сада, дети в возрасте 6-7 лет. Поскольку у детей этой возрастной группы познавательные и мыслительные психические процессы проходят очень интенсивно, изучение звуков и букв английского языка изучается ими вполне успешно.

**Адресат Программы.** Программа рассчитана на детей, которые посещают подготовительную группу детского сада. Дети данного возраста обладает высокой степенью мотивации, он с увлечением начинает изучать английский язык посредством игр, песен, стихов.

### **Практическая значимость**

Практическая значимость данной программы заключается в том, что на занятиях происходит систематическая работа над навыками чтения, говорения, письма, приобретаются практические навыки чтения, говорения и аудирования, что способствует дальнейшему успешному обучению на уроках по английскому языку в школе.

**Преимственность программы** заключается в том, что в процессе изучения нового языка ребенок приобретает такие качества как толерантность по отношению к представителям других народов, гибкость в оценке ситуаций и выборе вариантов собственного речевого поведения, умение работать в паре, группе, коллективе. Коммуникативные задания обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения иностранного языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте.

**Объем программы.** Программа рассчитана 1 год, **срок освоения** 48 часов.

Каждый урок имеет определенную одинаковую структуру – упражнения для работы в классе и упражнения для работы дома.

Планируемое количество обучающихся в группе 10 -12 человек.

Образовательный процесс реализуется на основе учета интересов и возможностей каждого ребенка, взаимодействия с педагогами, разнообразия детской активности и учитывает ситуацию его развития.

**Формы организации образовательного процесса** – занятие, которое включает игровые моменты по методу звукообразов, игры на формирование навыков чтения, говорения, письма, просмотр учебных мультфильмов, проведение дидактических игр.

**Форма работы** – очная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность 1 занятия 30 минут.

### **Цель:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании, говорении).

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

### **Разделы программы**

№	Разделы	Всего часов	Из них
			теория
1	Вводный урок. Знакомство с понятием	1	0,5

	звукообразов. Знакомство с героями рабочей тетради.		
2.	Первая группа звукообразов.	10	5
3.	Вторая группа звукообразов.	10	5
4.	Третья группа звукообразов.	10	5
5.	Четвертая группа звукообразов.	9	4
6.	Пятая группа звукообразов.	8	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>23</b>

### Учебный план

№ Занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием "звукообраз". Знакомство с героями тетради.	1	0,5	0,5	Инструктаж. Игра на знакомство.	Опрос. Наблюдение. Диалог.
2	Знакомство со звукообразом S.	1	0,5	0,5	Лекция, беседа, Практическое занятие, просмотр видеофильма. Рисование картинки по звукообразу.	Диалог. Наблюдение.
3	Знакомство со звукообразом S.	1	0,5	0,5	Игровая деятельность. Написание буквы.	Диалог. Наблюдение.
4	Знакомство со звукообразом А.	1	0,5	0,5	Лекция. Рисование картинки по звукообразу.	Диалог. Наблюдение.
5	Знакомство со звукообразом А.	1	0,5	0,5	Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма. Игра с карточками.	Диалог. Наблюдение.

6	Знакомство со звукообразом Т.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма.	Наблюдение Устный опрос
7	Знакомство со звукообразом Т.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	игра с карточками. Аппликация буквы «Т».	Наблюдение Устный опрос
8	Знакомство со звукообразом Р.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Устный опрос.
9	Знакомство со звукообразом Р.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	игра с карточками. Аппликация буквы.	Наблюдение. Устный опрос.
10	Знакомство со звукообразом І.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио.	Наблюдение. Диалог. Устный опрос.
11	Знакомство со звукообразом І.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра с карточками. Лепка буквы «І»	Диалог. Устный опрос.
12	Знакомство со звукообразом N.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие.	Наблюдение. Диалог. Устный опрос.
13	Знакомство со звукообразом N.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Просмотр видео и прослушивание аудио. Игра «Running dictation»	Диалог Наблюдение.
14	Знакомство со звукообразом С.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, Игра	Диалог Наблюдение

					с карточками.	
15	Знакомство со звукообразом С.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Просмотр учебного видео. Игра с карточками.	Диалог Наблюдение Устный опрос.
16	Знакомство со звукообразом К.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ видео. Игра «What is missing?».	Наблюдение Диалог.
17	Знакомство со звукообразом К.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра «What is missing?». Игра с карточками.	Устный опрос.
18	Знакомство со звукообразом Е.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, просмотр учебного видеофильма.	Наблюдение Диалог.
19	Знакомство со звукообразом Е.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Аппликация буквы «Е».	Диалог. Наблюдение.
20	Знакомство со звукообразом Н.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, просмотр учебного видео.	Наблюдение. Диалог.
21	Знакомство со звукообразом Н.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра «Испорченный телефон».	Наблюдение Диалог Устный опрос.
22	Знакомство со звукообразами Р.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие.	Наблюдение Диалог Устный опрос.

23	Знакомство со звукообразом R.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра «Running dictation». Лепка буквы «R».	Устный опрос.
24	Знакомство со звукообразом M.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие.	Наблюдение Диалог Устный опрос.
25	Знакомство со звукообразом D.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие,	
26	Знакомство со звукообразом D.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение. Диалог.
27	Знакомство со звукообразом G.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма.	Наблюдение. Диалог.
28	Знакомство со звукообразом G.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Игра «Running dictation». Аппликация буквы «G»	Диалог. Устный опрос.
29	Знакомство со звукообразом O.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Игра «Испорченный телефон»	Наблюдение Диалог
30	Знакомство со звукообразом U.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие.	Наблюдение Диалог Устный опрос.

31	Знакомство со звукообразом U.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Просмотр учебного видео. Лепка буквы «U».	Диалог. Устный опрос.
32	Знакомство со звукообразом L.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог Устный опрос
33	Знакомство со звукообразом F.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог Устный опрос
34	Знакомство со звукообразом B.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра «Please, show me...»	Наблюдение Диалог Устный опрос
35	Знакомство со звукообразом J.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, беседа, Практическое занятие, показ и слушание видео и аудио. Аппликация буквы «J».	Наблюдение. Диалог. Устный опрос.
36	Знакомство со звукообразом Z.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма.	Наблюдение. Диалог.
37	Знакомство со звукообразом Z.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Просмотр учебного мультфильма,	Диалог. Устный опрос

					игра с карточками.	
38	Знакомство со звукообразом W.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками.	Наблюдение Диалог. Устный опрос.
39	Знакомство со звукообразом W.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	игра с карточками. Лепка буквы «W».	Устный опрос.
40	Знакомство со звукообразом V.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция. Практическое занятие.	Диалог. Устный опрос.
41	Знакомство со звукообразом V.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	игра с карточками. Лепка буквы «V».	Устный опрос.
42	Знакомство со звукообразом X	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция. Практическое занятие, просмотр учебного мультфильма, игра с карточками. Аппликация букв «Y» и «X».	Наблюдение Диалог. Устный опрос.
43	Знакомство со звукообразом X	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	игра с карточками. Аппликация букв «X».	Диалог. Устный опрос.
44	Знакомство со звукообразом Y	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция. Практическое занятие.	Наблюдение Диалог. Устный опрос.
45	Знакомство со звукообразом Y	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	игра с карточками. Аппликация букв «Y».	
46	Знакомство со звукообразом Q(Qu).	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция, Практическое занятие,	Наблюдение Диалог. Устный

					просмотр учебного мультфильма. Игра «Running dictation».	опрос.
47	Знакомство со звукообразом Q(Qu).	1	0,5	0,5	Игра с карточками. Игра «Running dictation».	Диалог. Устный опрос.
48	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая ролевая игра «I can read!»	Беседа, устный опрос.

### Содержание программы

**Раздел 1.** Вводное занятие. Знакомство с понятием "звукообраз". Знакомство с героями тетради.

*Теория:* Звукообразные истории, в которые заложены образ звука и звук. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игра на знакомство.

**Раздел 2.** Первая группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами S A T P I N.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв.

**Раздел 3.** Вторая группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами C K E H R M.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв.

**Раздел 4.** Третья группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами D G O U L F.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

**Раздел 5.** Четвертая группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами B J Z W.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

**Раздел 6.** Пятая группа звукообразов.

*Теория:* Знакомство обучающихся со звукообразами V Y X Q.

*Практика:* работа со звукообразами. Рисование звукообраза в тетради. Написание буквы в тетради и на карточках. Аппликация и лепка букв. Просмотр учебных мультфильмов. Игры для закрепления букв. Написание звукообразных диктантов.

На каждую тему отводится 2 урока. Два урока посвящены одному определенному звукообразу. Обучающиеся познакомятся со звукообразной историей, нарисуют рисунок образа звука, научатся произносить звук, пропишут соответствующую букву в тетради и выполнят творческую работу. На занятиях обучающиеся будут разучивать учебные песни и стихи на английском языке, а также дети будут играть в различные дидактические игры.

### **Планируемые результаты**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, распознавать и произносить звуки английского языка с опорой на зрительную наглядность.
- понимать пройденные звуки, слова и фразы.
- читать вслух слова, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя слова, построенных на изученном материале.
- записывать отдельные слова;
- произносить все звуки английского алфавита.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- петь изученные песни на английском языке
- рассказывать изученные стихотворения на английском языке.

### **Условия реализации программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих её обеспечения:

- **Материально-техническое обеспечение:**
  - просторный кабинет с учебными партами, стулья, скамейками;
  - экран или проектор.

- **Информационное обеспечение:**
  - компьютер + ЖК экран, выход в интернет;

- **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы может осуществлять учитель английского языка, имеющий диплом о высшем педагогическом образовании данной направленности.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы методической продукцией.

1. Учебное пособие «Reading and drawing. Чтение и рисование». Учебная тетрадь. Л.С. Колодкина - Ижевск:2021 г.-40 с.

2. Обеспечение программы учебно-методическими материалами.

- карточки с буквами, карточки со словами, с предметами.
- материалы сайта [www.jollyphonics.com](http://www.jollyphonics.com)

Применяются групповые и индивидуальные методы обучения.

При реализации программы используются репродуктивный, словесный, наглядный, игровой, объяснительно-иллюстративный методы. На занятиях широко используются такие методы воспитания как поощрение, стимулирование, мотивация.

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации используются активные методы и разнообразные формы (занятия, игры, разучивание стихов и песен, конкурсы, просмотр учебных мультфильмов.)

### **Рабочая программа воспитания**

- Задачи:

1 Воспитывать в детях уважительное и толерантное отношения к чужой культуре через знакомство с английским фольклором и через разучивание детских английских народных песен и стихов.

2. Содействие развитию культуры воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий, мероприятие)	Кол-во часов	Форма занятия	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)
1.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучивания английской народной детской песни «Baa, baa, black sheep»	1	урок	Наглядные, словесные, практические.	Презентация, мультфильм.	ноябрь
2.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучивания английской народной детской песни «Three blind mice»	1	урок	Наглядные, словесные, практические	Презентация, мультфильм.	январь
3.	Знакомство детей с английским фольклором посредством разучивания английского детского стихотворения «Johnny, Johnny! Yes, Papa!»	1	урок	Наглядные, словесные, практические	Презентация, мультфильм	март

- Планируемые результаты

- разовьётся интерес к литературе и культуре английского народа.
- появится интерес к изучению и пению английских песен, появится интерес к изучению английских стихов.
- обучающийся способен к прослушиванию и воспроизведению народных песен и стихов.
- обучающийся способен высказать свои впечатления о песне, стихотворении.

### Оценочные материалы, критерии оценивания

Оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселое чтение» проводится в нескольких формах: беседа, игра, устный опрос, викторина, чтение учебных текстов, проведение игровых программ по пройденному материалу.

**Вид аттестации:** текущая и промежуточная.

**Критерии оценки у уровня теоретической подготовки обучающихся во время беседы:**

**2 балла** – обучающийся без труда дает правильный ответ на вопрос, не прибегая к

помощи педагога. Эмоционально сообщает дополнительную информацию. Обладает широтой кругозора, осмысленностью и свободой использования специальной терминологии.

**1 балл** – обучающийся правильно отвечает, иногда используя подсказку педагога. Допускает незначительные ошибки, дополнительную информацию приводит не полностью. Специальную терминологию использует не всегда, не в полной мере обладает широтой кругозора.

**0 баллов** – обучающийся затрудняется с правильным ответом, постоянно обращается за помощью к педагогу. Не эмоционален и не проявляет интереса к предложенным вопросам. Дополнительную информацию не приводит совсем, специальную терминологию не использует, широтой кругозора не обладает.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

**2 балла** – обучающийся качественно и аккуратно выполняет практическое задание, творчески относится к его выполнению, не использует помощь педагога. Свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Практические умения и навыки сформированы полностью.

**1 балл** – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки, использует подсказку педагога. Не всегда качественно и аккуратно выполняет задание. Специальным оборудованием и оснащением владеет не в полной мере. Практические умения и навыки сформированы не полностью.

**0 баллов** – обучающийся затрудняется с выполнением задания, постоянно обращается за помощью к педагогу. Специальным оборудованием и оснащением не владеет. Работу выполняет неаккуратно. Практические навыки не сформированы.

#### **Критерии оценки результативности освоения программы:**

Высокий уровень – более 70 % набранных баллов от максимального количества.

Средний уровень – от 50% до 70% набранных баллов от максимального количества.

Низкий уровень – менее 50 % набранных баллов от максимального количества.

#### **Список литературы для педагогов**

1. Учебное пособие «Reading is cool. Чтение – это круто!» В.А. Ашпина, Л.С. Колодкина. МАОУ» Лингвистический Лицей №25». - Ижевск:2019 г.-48с.
2. материалы сайта <http://www.littlefox.com>
3. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009
5. Lloyd Sue. The phonics book. A handbook for teaching reading, writing and spelling. Third edition. February, 1998. United Kingdom.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Английский клуб «Легенды о Робин Гуде»/ В.А. Верхогляд. – М.: Айрис Пресс 2014
2. Английский клуб «Английские народные сказки» »/ Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014
3. Английский клуб «Алиса в стране чудес» Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014
4. Английский клуб «Забавные истории котенка Редди» Л.Т. Добровольска – М.: Айрис Пресс 2014

#### **Интернет-ссылки**

[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). – Classroom games and activities

Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

<http://www.english4u.com.ua/>

<http://www.teachingenglish.org.uk>

[www.eltnews.com](http://www.eltnews.com)

[www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com)