



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №10/1 от 26.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Готовность к школе. Нейроподход»**

Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации: 4 часа

Разработчики программы:
Копысова Наталия Геннадьевна

г.Ижевск, 2025г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Готовность к школе. Нейроподход» направлена на изучение уровня готовности к школе детей 5-7 лет в рамках нейропсихологического подхода. Всякое обучение в качестве необходимой предпосылки требует зрелости определенных психических функций (восприятия, памяти, внимания и пр.) и личности в целом. Уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности в целом определяется естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определенные индивидуальные колебания, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие - медленнее. Более того, именно в дошкольном возрасте эти индивидуальные колебания естественны и возможность развития слабых сторон может быть достаточно эффективной в период подготовки к школе. Чтобы получить полное представление об индивидуальных особенностях ребенка, желательно рассматривать в возрастном аспекте максимально возможный спектр развития его психических функций, что возможно при полной нейропсихологической диагностике. Экспресс-обследование наиболее актуально как при записи на подготовительные курсы, так и при поступлении в школе, с целью определения оптимальной образовательной программы подготовки к школе, рекомендаций для дальнейшей углубленной нейропсихологической диагностики, разработки рекомендаций при поступлении в школу с целью профилактики дезадаптации.

Направленность (профиль) программы. Программа «Готовность к школе. Нейроподход» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Современные родители часто под готовностью к школе понимают умение считать и читать, однако «готовность к школе» - это понятие, которое включает в себя достаточно много компонентов. Очень часто современные дети 5-7 лет не умеют правильно удерживать карандаш и удерживать позу при рисовании, следовать инструкции и воспринимать задание на слух, конструировать или ориентироваться в пространстве листа, ориентироваться в знаниях об окружающем мире и пересказать услышанное, легко отвлекаются и быстро утомляются, не различают или не выговаривают некоторые звуки. Родители часто не замечают или не считают это проблемой, влекущей за собой школьные трудности. Однако все перечисленные трудности, каждая в отдельности и особенно в сочетании друг с другом, позволяют с достаточной точностью прогнозировать учебные трудности с первых дней обучения в школ.

Педагогическая целесообразность программы. Возраст 5-7 лет характеризуется кризисом, связанным с появлением у ребенка учебной мотивации, желанием стать взрослым, иметь новый социальный статус - ученика, переходом от игровой к учебной деятельности, произвольность в поведении и мышлении. Появление этих новообразований важно, так как с ними связана успешность в адаптации к школе, следовательно важно их изучение для профилактики школьной дезадаптации. Уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности в целом определяется естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определенные индивидуальные колебания, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие - медленнее. Более того, именно в дошкольном возрасте эти индивидуальные колебания естественны и возможность развития слабых сторон может быть достаточно эффективной в период подготовки к школе.

Отличительные особенности программы. Центральным звеном программы является изучение готовности ребенка с точки зрения нейропсихологического подхода,

выделения его сильных и слабых сторон в развитии с возможностью дальнейшего выравнивания до адаптивного состояния слабых звеньев.

Практическая значимость. Программа поможет родителям увидеть сильные и слабые стороны в развитии и готовности ребенка к школе, получить рекомендации по профилактике трудностей в обучении в первом классе.

Адресат программы. Программа адресована детям 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Объем и срок освоения программы. Объем программы – 4 часа 2 раза по 30 минут с 10-минутным перерывом), экспресс-обследование 1 час (30 минут).

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме учебно-игрового занятия (беседы).

Особенности организации образовательного процесса. Формами организации образовательного процесса в данной программе является индивидуальная беседа с ребенком. Данная программа носит диагностический и профилактический характер.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.. Продолжительность занятия - 30 минут. Периодичность – 2 занятия с перерывом 10 минут или 1-4 встречи по 30 минут.

Цель и задачи программы.

Целью программы является изучение готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Изучение уровня осведомленности и ориентировки, социальной и психологической зрелости, тонуса психической деятельности.
2. Изучение мнестических функций.
3. Изучение двигательных функций.
4. Изучение функций программирования и контроля.
5. Изучение уровня сформированности речевых функций (словарный запас, грамматический строй речи, произвольное владение речью).
6. Изучение уровня сформированности зрительно-пространственных функций.

Учебный план полной нейропсихологической диагностики

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	контроль		
		о	я	ка	ь		

1	Изучение уровня осведомленности и ориентировки, социальной и психологической зрелости, тона психической деятельности. Изучение мнестических функций.				1	Беседа	Диагностика
2	Изучение двигательных функций. Изучение функций программирования и контроля.				1	беседа	диагностика
3	Изучение уровня сформированности речевых функций. Изучение уровня сформированности зрительно-пространственных функций.				1	беседа	диагностика
4	Изучение сформированности когнитивных функций, навыков счета, чтения.				1	беседа	диагностика
	ИТОГО				4		

Содержание учебного плана

Изучение уровня осведомленности и ориентировки, социальной и психологической зрелости, тонуса психической деятельности.

Контроль. Беседа: как тебя зовут? Назови полное имя? Сколько тебе лет? Когда ты родился? Как зовут маму и папу, где они работают? Где ты живешь? Какое сейчас время года? Какой месяц? День недели? Ходишь ли ты в детский сад? В какую группу?

Изучение мнестических функций.

Контроль. Запоминание серии движение для ведущей руки (КРЛ) и не ведущей (ЛКР) – двигательная память. Запоминание 10 слов с непосредственным и отсроченным воспроизведением. Запоминание двух серий по три картинки, нахождение среди других картинок.

Изучение двигательных функций.

Контроль. Оценка походки, общей координации и ловкости, умения удерживать позу, хват карандаша при рисовании. Оценка усвоения двигательной программы, перенос на другую руку. Оценка выполнения пробы «заборчик». Оценка выполнения кинестетических проб обеими руками. Копирование изображений.

Изучение функций программирования и контроля.

Контроль. Корректирующая проба. Оценка усвоения двигательной программы, перенос на другую руку. Оценка выполнения пробы «заборчик». Проба «палец-кулак».

Изучение уровня сформированности речевых функций

Оценка словарного запаса, грамматического строя речи, произвольное владение речью в беседе и при пересказе текста, рассказах по картине и серии картин. Оценка фонематических процессов, звуко-буквенного анализа, навыка чтения.

Изучение уровня сформированности зрительно-пространственных функций.

Контроль. Оценка зрительного восприятия: реалистические изображения, перечеркнутые изображения, наложенные изображения. Оценка понимания логико-грамматических конструкций. Копирование изображений.

Изучение сформированности когнитивных функций, навыков счета, чтения.

Оценка операций мышления: классификация, аналогия, обобщение в заданиях, предъявляемых в разной форме.

Оценка счетных операций, автоматизации счета от 1 до 10 и обратно.

Оценка навыка чтения: знание букв, готовность к слиянию в слоги, чтение, вид ошибок, понимание.

Учебный план экспресс-диагностики

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	контроль		
1	Изучение в беседе уровня осведомленности и ориентировки, социальной и психологической зрелости, тонуса психической деятельности, мнестических функций, двигательных функций, функций программирования и контроля, речевых функций, зрительно-пространственных функций.				1	Беседа	Диагностика

Содержание учебного плана

Изучение уровня осведомленности и ориентировки, социальной и психологической зрелости, тонуса психической деятельности.

Контроль. Беседа: как тебя зовут? Назови полное имя? Сколько тебе лет? Когда ты родился? Как зовут маму и папу, где они работают? Где ты живешь? Какое сейчас время года? Какой месяц? День недели? Ходишь ли ты в детский сад? В какую группу? Оценивается осведомленность, поведение, тонус в ходе всей беседы.

Изучение мнестических функций.

Контроль. Оценивается качество воспроизведения прочитанных слов, текста.

Изучение двигательных функций.

Контроль. Оценка походки, общей координации и ловкости, умения удерживать позу, хват карандаша при рисовании. Оценка выполнения пробы «заборчик». Оценка выполнения пробы КРЛ. Копирование изображений.

Изучение функций программирования и контроля.

Контроль. Оценка принятия у удержания инструкции на протяжении всей беседы, пересказа, копирования, выполнения пробы на динамический праксис, графической пробы и в реакции выбора.

Изучение уровня сформированности речевых функций

Оценка словарного запаса, грамматического строя речи, произвольное владение речью в беседе и при пересказе текста, рассказах по картине и серии картин. Оценка фонематических процессов, звуко-буквенного анализа, навыка чтения.

Изучение уровня сформированности зрительно-пространственных функций, навыков счета.

Контроль. Оценка понимания логико-грамматических конструкций (над, под, слева, справа). Копирование изображений. Понимание числа и количества, ориентировка по числовому ряду, владение счетными операциями (прибавить, отнять, состав числа) в пределах 5, 10, 20.

Условия реализации программы. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста и начальной школы (1 класс). Кабинет № 137а, находится на 1 этаже МАОУ «Гимназия №56». Индивидуально.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий используется следующее оборудование: мебель для учебных занятий соответствующая возрастной группе обучающихся, набор заданий.

Информационное обеспечение. При подготовке к занятиям используются интернет-ресурсы: <http://1sentyabrya.ru/>, открытыйурок.рф, шщв.рф.

Кадровое обеспечение. Занятия проводят: педагог-психолог высшей категории, преподаватель ш/а «Журавлик» Копысова Наталия Геннадьевна, стаж работы 25 лет, образование высшее УдГУ 1993, химик, преподаватель, ПГПУ 1997, педагог-психолог, АНО ДПО ИРО 2023, клинический психолог (нейропсихолог).

Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов

Форма отслеживания фиксации образовательных результатов - индивидуальное выполнение заданий в ходе беседы с психологом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал - оценивание сформированности у обучающихся предметных и личностных результатов готовности к школе проводится при полной форме обследования через суммирование набранных баллов. Баллы выставляются за совершенные ошибки, неточности или невыполнение задания, согласно методике Глоzman Ж.Н., выдается заключение и рекомендации родителю. При экспресс-диагностике заполняется бланк наблюдения, также выдается заключение и рекомендации родителю.

Оценочные материалы – полная диагностика – Диагностический альбом Ж.Н. Глоzman, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Айрис-пресс»

Экспресс –диагностика – Беседа-наблюдение Т.Ю. Хотылевой, «Экспресс-диагностика управляющих функций» О.А. Сменовой.

Методические материалы

Ж.Н. Глоzman, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Айрис-пресс», альбом

Т.Ю. Хотылева «Диагностика-знакомство», Нейроподход к готовности к школе, материалы КПК

О.А. Сменова «Экспресс-диагностика управляющих функций», материалы КПК

Список литературы

Ж.Н. Глоzman, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Айрис-пресс», альбом

Приложение 1.
Экспресс-диагностика. Бланк наблюдения

Дата проведения знакомства _____

ФИО специалиста _____

ФИ ребенка, дата рождения, возраст	Результаты диагностики - знакомства
Предварительные данные, полученные от родителей	
Особенности физического развития, правша/ левша	
Характер деятельности, период работоспособности, темп, критичность	
Особенности и уровень речевого развития	
Понимание обращенной речи	
Особенности интонирования	
Особенности звукопроизношения	
Возможность определить первый/ последний звук в слове	
Понимание пространственных предлогов	
Знание букв	
Готовность к слиянию букв в слоги	
Правильное слияние	
Способ чтения	
Понимание прочитанного	
Возможность понимания и следования заданной программе	

Особенности и уровень развития крупной и мелкой моторики и графические навыки	
Удержание позы	
Хват и нажим	
Возможность написания/ копирования графем, геометрических фигур	
Владение понятиями право-лево, верх-низ,...	
Элементарные математические и пространственные представления	
Знание чисел первого десятка	
Соотнесение числа и количества	
Способ счета	
Знание названий элементарных геометрических фигур	
Общая осведомленность об окружающем мире	
Поведение ребенка во время обследования, особенности коммуникации и степень социальной зрелости	
Первое впечатление от родителей	
Рекомендуемые направления работы	
Рекомендации	

Протокол обследования управляющих функций. Дополнительно: речевые, зрительно-пространственные

Возраст: 6 лет

Речевые:

Ф.И.О. _____ **возраст** _____

Д.Р. _____ **дни недели** _____ **времена года** _____

месяцы _____

Счет прямой _____ **обратный** _____ **над/под** _____

Ф.И.О. _____

мамы _____

Ф.И.О. _____

папы _____

Адрес _____

Осведомленность - по возрасту, нет

Программирование и контроль

Реакция выбора

Инструкция: «Возьми ручку. Сейчас мы с тобой будем стучать. Слушай внимательно. Если я постучу один раз, то ты постучи два раза. Если я постучу два раза, то ты – один раз. Понятно?» Исследователь дожидается подтверждения от испытуемого.

1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 2

Графическая проба

Инструкция: «Я сейчас начну рисовать вот такой заборчик». – Исследователь рисует первые два элемента забора в левом верхнем углу (по отношению к ребенку) чистого нелинованного листа бумаги. – «Продолжай его до конца строчки, не отрывая ручку от бумаги». Ребенок рисует узор не более 1 минуты.

Динамический праксис

«Сейчас я покажу тебе несколько движений рукой. Внимательно посмотри и правой рукой сделай то же самое». После усвоения испытуемому предлагается продолжить выполнение.

«Сейчас я покажу тебе похожие движения, но немного другие. Внимательно посмотри и сделай то же самое левой рукой. Продолжай».

Копирование сложной фигуры Тейлора

Инструкция: «Сейчас я попрошу тебя срисовать вот эту фигурку. Вот тебе лист бумаги. Мою фигуру не трогай, а свой лист можешь поворачивать, если тебе это понадобится. Твоя задача – срисовать мою фигуру как можно точнее, чтобы все было на своих местах. Я буду давать тебе фломастеры и менять их».

ЗМК - по возрасту, нет, расположение на листе – со смещением, без.

Граф. Навыки – по возрасту, нет

Хват динамический, нет

Пересказ рассказа

Инструкция: «Сейчас я расскажу тебе маленькую сказку. Внимательно послушай и перескажи своими словами». «Лев спал. Мышка пробежала по нему. Лев проснулся и схватил мышь. Мышка стала просить льва, чтобы тот отпустил ее и пообещала тоже сделать ему добро. Лев засмеялся и отпусти мышь. Через некоторое время пришли охотники и поймали льва. Мышка услышала львиный рев, прибежала и перегрызла веревки.»

Пересказ

Речь: наличие простых, сложных предложений, грамматические ошибки, замены, упрощения.

Чтение: побуквенное, послоговое, словами. Ошибки: угадывание, пропуски, замены, персеверации.

Понимание: полностью, частично, нет.

Счет: глазами, состав числа сформирован, нет.

Обработка данных исследования управляющих функций

Компонент	Реакция выбора	Граф. проба	Динамич. праксис	Тейлор	Пересказ	Сумма баллов
Возможности удержания инструкций и алгоритмов деятельности	0 -усвоена 1- 2-не усвоена	0 нет трудн 1 2 трудности	0 усвоена 1 непосл 2 хаотично	0 нет трудностей уд. структуры или незначительные 1,2 существ измен		
Возможности создания стратегии собственной деятельности				0 последов 1 непослед 2 хаотичная	0 полноц пересказ или пропуск несущ 1 2 сущ, детали пропущены	
Возможности преодоления непосредственных реакций	0 0- 1 1эх 2 больше 2эх					
Возможности переключения с одного действия на другое	0 0персев 1 2 1 и более персевер	0-нет ош. 1-1ош.на21 2-1ош.до 20				
Возможности переключения с одного способа действий на другой	0 0ош. 1 перек 2 1 и более ош. Перекл.		0 нет ошибок или сначала успешно, потом сбои 1,2 сразу предыд прогр.			
Устойчивость усвоенной программы под воздействием побочных влияний:	0-1 ошибок 1 2ошибки 2 более 2ош.		0 нет ошибок 1 1 ошибка 2 больше 2 ошибок			
Контроль за протеканием собственной деятельности	0 нет ош. 1 сам испр. 2 не замечает, не исправляет	0 нет или исправляет 1 или 2 не замечает и не исправ.	0 нет ош 1 сам исправл 2 не замечает и не исправляет	0 нет или исправлены 1 –не замечает и не исправляет 2		

Профиль дефицита управляющих функций

Состояние управляющих функций:

1. Компоненты, состояние которых не отклоняется от возрастной нормы: _____
2. Компоненты, имеющие среднюю степень отклонений от возрастной нормы: _____
3. 3. Компоненты, выражено отличающиеся от возрастной нормы: _____

Речевые функции: _____

Осведомленность: _____

Словарный запас: _____

Автоматизированные ряды: _____

Предложения: простые _____, сложные _____, аграмматизмы _____

Звукопроизношение: _____

Зрительно-пространственные функции: _____

Тейлор: расположение на листе (со смещением или без) _____

Зрительно-моторная координация (по качеству выполнения): _____

Графические навыки : _____

Хват: _____

Качество линий _____

1 блок (наличие ил отсутствие утомления) _____

Рекомендации: _____

Нормы

Компонент управляющей функции	Ср	1 СО	2 СО
Возможности усвоения инструкций и алгоритмов деятельности	0,1	0,2	0,4
Возможности создания стратегии собственной деятельности	0	0,3	0,6
Возможности преодоления непосредственных реакций	0,1	0,3	0,5
Возможности переключения с одного действия на другое	0,1	0,3	0,5
Возможности переключения с одного способа действий на другой	0,2	0,6	0,9

Устойчивость усвоенной программы под воздействием побочных влияний	0,2	0,4	0,7
Контроль за протеканием собственной деятельности	0,3	0,6	0,9

Заключение по результатам экспресс-диагностики управляющих функций (О.А. Семенова)

Ф.И. _____ возраст _____ дата _____

Компонент управляющей функции	Балл	Соответствие возрасту
Возможности усвоения инструкций и алгоритмов деятельности		
Возможности создания стратегии собственной деятельности		
Возможности преодоления непосредственных реакций		
Возможности переключения с одного действия на другое		
Возможности переключения с одного способа действий на другой		
Устойчивость усвоенной программы под воздействием побочных влияний		
Контроль за протеканием собственной деятельности		

Дополнительно обследовано (наблюдение):

Речь:

Зрительно-моторная координация: _____

Графические навыки: _____

Наличие утомления: _____

Мотивация: _____

Чтение: _____

Счет: _____

Рекомендации: _____

Нейропсихолог
Н.Г.)

_____ (Копысова

