

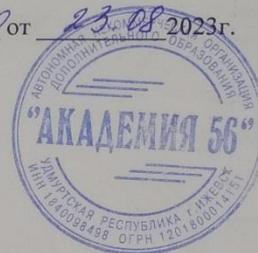
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "АКАДЕМИЯ 56"**

Утверждено

Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»

Н.Г.Овчинина

Приказ №10 от 23.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Логические игры»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кузьева Ольга Викторовна

Ижевск, 2023г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Направленность (профиль) программы

Программа «Логические игры» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы: базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273;
 - Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
 - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями, приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643);
 - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов
- Рабочая программа «Логические игры» носит социально-педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Актуальность программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя

использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Педагогическая целесообразность

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Логические игры» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.

4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Адресат программы

Программа разработана для детей 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 24 часа, режим занятий - 1 раз в неделю (продолжительность занятия – 35 минут).

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме учебного занятия. Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в игровой форме и включают в себя упражнения на развитие внимания, памяти, визуализацию.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава одного возраста (группы 6-7 лет). *Очно* обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 10-15 человек.

Формы проведения занятий:

Формы организации учебной работы: групповая.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю (продолжительность занятия – 30 минут). Объём – 24 часа.

Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- * учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- * совершенствовать произвольное внимание, память;
- * способствовать расширению кругозора;
- * формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- * развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- * развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- * развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- * воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Признак. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.
2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.
3. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.
5. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.
6. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.
7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
1.					
1.1	Признак предмета.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
1.2	Существенные признаки предмета	1	0,5	0,5	
1.3	Существенные признаки предметов. Составление загадок.	1	0,5	0,5	
1.4	Сравнение предметов. Выделение признаков.	1	0,5	0,5	
1.5	Сравнение предметов по размеру, массе, расположению.	1	0,5	0,5	
1.6	Понятие о классах.	1	0,5	0,5	
1.7	Классификация предметов.	1	0,5	0,5	
1.8	Обобщение предметов по признакам форм, цвета, назначению.	1	0,5	0,5	
1.9	Обобщение предметов. Родовидовые отношения.	1	0,5	0,5	
1.10	Повторение	1	0,5	0,5	

	пройденного. Комбинированные задания.				
1.11	Танграм. Составление фигур по расчлененным образцам.	1	0,5	0,5	
1.12	Танграм. Составление фигур контурного характера	1	0,5	0,5	Решение логических задач
1.13	Оригами «Собачка»	1	0,5	0,5	
1.14	Оригами «Мышка»	1	0,5	0,5	
1.15	Оригами «Лягушка»	1	0,5	0,5	
1.16	Анализ – синтез	1	0,5	0,5	
1.17	Анализ – синтез	1	0,5	0,5	
1.18	Систематизация.	1	0,5	0,5	
1.19	Простые аналогии	1	0,5	0,5	
1.20	Сложные аналогии	1	0,5	0,5	
1.21	Алгоритм	1	0,5	0,5	
1.22	Причина и следствие	1	0,5	0,5	
1.23	Умозаключения	1	0,5	0,5	
1.24	Повторение пройденного.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
	ИТОГО:	12	12	24	

Содержание учебного плана

Тема: Признак предмета.

Теоретическая часть.

Выделение одного или нескольких предметов из группы по определенным признакам.

Практическая часть.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Работа со счетными палочками.

Тема: Существенные признаки предмета.

Теоретическая часть.

Нахождение существенных признаков предметов.

Практическая часть.

Игры и задания на нахождение существенных признаков.

Работа со счетными палочками.

Тема: Существенные признаки предметов. Составление загадок.

Теоретическая часть.

Нахождение существенных признаков предметов.

Практическая часть.

Составление загадок.

Работа со счетными палочками.

Тема: Сравнение предметов. Выделение признаков.

Теоретическая часть.

Установление сходства и различия предметов по существенным признакам; развитие внимания, восприятия детей.

Практическая часть.

Игры на закрепление: «Угостим подружек чаем», «Бабочки и гусеницы», «Калинка и малинка», «Мы строители».

Работа с набором «Блоки Дьенеша».

Тема: Сравнение предметов по размеру, массе, расположению.

Теоретическая часть.

Установление сходства и различия предметов по существенным признакам; развитие внимания, восприятия детей.

Практическая часть.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, легче – тяжелее и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Работа с набором «Блоки Дьенеша».

Тема: Понятие о классах.

Теоретическая часть.

Распределение предметов по группам по их существенным признакам.

Практическая часть.

Игры на классификацию предметов: «Рыбы – птицы – звери», «Одежда – мебель – посуда», «Овощи – фрукты – ягоды», «Что объединяет предметы?», «Разложи карточки на группы».

Работа с набором «Блоки Дьенеша».

Тема: Классификация предметов.

Теоретическая часть.

Распределение предметов по группам по их существенным признакам.

Практическая часть.

Игры на классификацию предметов: «Множество и подмножества», «Что общее?», «Что лишнее?», «Я знаю».

Работа с палочками Кюизенера.

Тема: Обобщение предметов по признакам форм, цвета, назначению.

Теоретическая часть.

Мысленное объединение предметов в группу по их свойствам.

Практическая часть.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Работа с палочками Кюизенера.

Тема: Обобщение предметов. Родо-видовые отношения.

Теоретическая часть.

Формирование родовых понятий на основе наглядного материала (изображения предметов).

Практическая часть.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: «Всё, что летает», «Чудо-дерево», «Сбор урожая», «Под водой».

Работа с палочками Кюизенера.

Тема: Повторение пройденного.

Теоретическая часть.

Повторение пройденного материала.

Практическая часть.

Выполнение заданий на индивидуальных листочках.

Тема: Танграм. Составление фигур по расчлененным образцам.

Теоретическая часть.

Понятие «танграм».

Практическая часть.

Составление фигурок с опорой на карточку-образец.

Тема: Танграм. Составление фигур контурного характера

Теоретическая часть.

Образец составление фигурок контурного характера.

Практическая часть.

Составление фигурок.

Тема: Оригами «Собачка», «Мышка», «Лягушка» (3 занятия)

Теоретическая часть.

Понятие «оригами».

Практическая часть.

Выполнение оригами 1,2,3 уровня сложности.

Тема: Анализ – синтез (2 занятия)

Теоретическая часть.

Деление целого на части, устанавливание между ними связи; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Практическая часть.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Работа с набором «Сложи узор».

Тема: Систематизация.

Теоретическая часть.

Выявление закономерности; расширение словарного запаса детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Практическая часть.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Работа с набором «Сложи узор».

Тема: Простые и сложные аналогии (2 занятия)

Теоретическая часть.

Понимание логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении ряда разнообразных задач.

Практическая часть.

Игры: «Найди предмету пару», «Какое слово будет четвертым», «Поиск по аналогии».

Работа с набором «Сложи узор».

Тема: Алгоритм

Теоретическая часть.

Какие действия и в какой последовательности надо выполнить, чтобы достичь результата в любой из задач определенной вида.

Практическая часть.

Игры и задания: «Времена года», «Расскажи о себе», «Накрываем на стол».

Работа с набором «Уникуб».

Тема: Причина и следствие

Теоретическая часть.

Учить находить причинно-следственные связи.

Практическая часть.

Задания: «В чём причина?», «Почему это произошло?», «Что будет, если...».

Работа с набором «Уникуб».

Тема: Умозаключения

Теоретическая часть.

Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Практическая часть.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Работа с набором «Уникуб».

Тема: Повторение пройденного.

Теоретическая часть.

Повторение пройденного материала.

Практическая часть.

Выполнение заданий на индивидуальных листочках.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Занятия по программе «Логические игры» способствуют развитию и достижению перечисленных целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.
- У ребенка развита мелкая моторика.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Предметные результаты

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческопоисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Беседа, демонстрация,	1	Признак предмета. ТБ.	Дидактическая игра

	игра			
2	Беседа, демонстрация, игра	1	Существенные признаки предмета	
3	Беседа, демонстрация, игра	1	Существенные признаки предмета. Составление загадок.	
4	Беседа, демонстрация, игра	1	Сравнение предметов. Выделение признаков.	
5	Беседа, демонстрация, игра	1	Сравнение предметов по размеру, массе, расположению.	
6	Беседа, демонстрация, игра	1	Понятие о классах.	
7	Беседа, демонстрация, игра	1	Классификация предметов.	
8	Беседа, демонстрация, игра	1	Обобщение предметов по признакам форм, цвета, назначению.	
9	Беседа, демонстрация, игра	1	Обобщение предметов. Родо-видовые отношения.	
10	Беседа, демонстрация, игра	1	Повторение пройденного. Комбинированные задания.	
11	Беседа, демонстрация, игра	1	Танграм. Составление фигур по расчлененным образцам.	
12	Беседа, демонстрация, игра	1	Танграм. Составление фигур контурного характера	Решение логических задачек
13	Беседа, демонстрация, игра	1	Оригами «Собачка»	
14	Беседа, демонстрация, игра	1	Оригами «Мышка»	
15	Беседа, демонстрация, игра	1	Оригами «Лягушка»	
16	Беседа, демонстрация, игра	1	Анализ – синтез	
17	Беседа, демонстрация, игра	1	Анализ – синтез	

18	Беседа, демонстрация, игра	1	Систематизация	
19	Беседа, демонстрация, игра	1	Простые аналогии	
20	Беседа, демонстрация, игра	1	Сложные аналогии	
21	Беседа, демонстрация, игра	1	Алгоритм	
22	Беседа, демонстрация, игра	1	Причина и следствие	
23	Беседа, демонстрация, игра	1	Умозаключения	
24	Беседа, демонстрация, игра	1	Повторение пройденного.	Индивидуальная работа

Условия реализации программы Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для детей старшего дошкольного возраста. Кабинет № 137а, находится на 1 этаже МАОУ «Гимназия №56». Численность группы – до 10-15 человек.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации курса необходим учебный светлый, просторный класс на 15 посадочных мест. Парты могут быть индивидуальные, могут быть стандартные – на двоих детей. Мебель должна соответствовать нормам СанПиНа и росту детей. Площадь кабинета не менее 16 кв.м. В кабинете должно быть предусмотрено место для проведения подвижных игр – игр с мячами, скакалкой.

В кабинете должно иметься следующее оборудование:

1. Маркерная доска, магниты
2. Числовой ряд 0-9.
3. Демонстрационный материал - числовые карточки, набор тематических карточек.
4. Проектор/телевизор/компьютер – любое устройство для воспроизведения электронных программ.
5. Теннисные мячи (по два на каждого ребенка), цветные мячи для игр Брайн-фитнес.
6. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления.
7. Стеллаж для хранения раздаточных материалов и пособий.

Информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог-психолог высшей категории, учитель начальных классов Кузьева Ольга Викторовна, стаж работы 25 лет, образование высшее, УдГУ.

Методические материалы.

Рабочие тетради по курсу «Логические игры» для детей 6-7 лет
Числовые домики на 3,4,5,6,7,8,9,10

Методическое пособие по курсу «Логика».

Рабочая программа воспитания

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию познавательной мотивации;
- обеспечить «ситуацию успеха» для каждого учащегося;
- содействие развитию общей культуры, интереса к истории развития математической науки.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий)	Форма занятий (аудит/неаудит)	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)
1	Существенные признаки предметов. Составление загадок.	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические	Презентация	октябрь
2	Сравнение предметов по размеру, массе, расположению. Экспериментирование	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические	Презентация, аудиоматериалы мультфильм	Январь,
3	Умозаключения	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические	Презентация, аудиоматериалы мультфильм	февраль, март

Список литературы:

1. Математика и логика. Методические рекомендации для воспитателей. «Кайнар» «Просвещение – Казахстан» 2007г
2. Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет). Л.Ф.Тихомирова 2001г
3. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова
4. Большая книга логических игр. Г.П.Шалаева 2011г
5. Развитие мышления. Разработки занятий. З.А.Ефанова 2010г
6. Арифметика для малышей: «Посчитай – ка» 2014г
7. «Логические задачи». Серия «Умный малыш»
8. 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. Фред Роджерс 2009г
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин 2000г

