



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»  
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено  
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»  
Н.Г.Овчинина  
Приказ №10/1 от 26.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа общения»**

Адресат программы: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 года

Разработчик программы:  
Рупасова Татьяна Витальевна

г.Ижевск, 2025

### ***Пояснительная записка***

Программа «Школа общения» это практический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей 5-7 лет со сверстниками и взрослыми. Общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из важных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.. Дошкольный возраст- период интенсивного усвоения детьми самой разнообразной информации. Согласно концепции Л.С.Выготского, развитие ребенка происходит в форме усвоения общественно-исторического опыта человечества. В самой основе психического развития детей лежит их психическая воспроизводящая деятельность, посредством которой ребенок усваивает исторически сформировавшиеся фундаментальные потребности и способности людей для включения в активную трудовую и общественную жизнь. Для такого усвоения необходимо общение ребенка со взрослыми людьми, которое формирует практически все знания и умения детей, в том числе и знания о самом себе, стимулирует его познавательную активность. Общение со сверстниками активизирует эти знания, формируя у ребенка более правильный адекватный образ самого себя. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Отношения ребенка с детьми во многом также определяются и характером общения дошкольника с окружающими его взрослыми. Нарушения в сфере общения, которые, фиксируются в дошкольном возрасте могут проявляться и в познавательной, и в личностной сфере, что еще больше мешает общению и увеличивает конфликтность или отгороженность человека. Проблеме общения были посвящены труды отечественных психологов: Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, А.Б.Дубрович и другие.

***Направленность (профиль) программы.*** Программа «Школа общения» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);

- Письмо Минобразования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

### ***Актуальность программы.***

Практика дошкольного образования в последнее время показывает, что целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога. Новизна программы в том, что благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Они приобретут навыки, умения, опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Занятия, игры и игровые упражнения позволяют выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивают умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом. Любая игра многофункциональна, она реализует разные цели, но в предложенной системе игр есть общая цель развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

### ***Педагогическая целесообразность программы.***

Сформированность навыков общения является очень важным показателем развития ребенка и одним из факторов, способствующих его успешной адаптации к школьному обучению. Данная программа нацелена на развитие эмоционально- волевой сферы.

Программа способствует укреплению уверенности в себе, понимание своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного с другими существования.

Старший дошкольный возраст характеризуется преобладанием игровой деятельности (ведущей), особенно значимой и богатой в своих проявлениях в этом возрасте становится сюжетно-ролевая игра, повышается уровень внимательности и наблюдательности за окружающими людьми. Эта программа опирается на эти виды деятельности: игра, театр, художественное творчество.

***Отличительные особенности программы.*** Дети в дошкольном возрасте эмоциональны и еще очень импульсивны, процесс возбуждения нервной системы преобладает над торможением, что приводит зачастую в игре и другой совместной деятельности к детским ссорам и обидам. Особенно трудно бывает наладить взаимодействие со сверстниками детям повышенно возбудимым, тревожным, замкнутым. Для таких детей игра, организованная и продуманная взрослым, с разной степенью участия взрослого дает незаменимый ничем положительный опыт коммуникации и сотрудничества.

**Адресат программы.** Программа адресована будущим первоклассникам (дошкольники 6-7 лет). Особенно полезна будет детям неуверенным, с гиперактивностью, импульсивным, тревожным, с заниженной самооценкой, недостаточно сформированными коммуникативными навыками.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 24 часа. Срок освоения программы 6 месяцев (24 учебные недели).

**Формы обучения.** Программа реализуется в очной форме игрового занятия.

**Особенности организации образовательного процесса.** Данная программа носит развивающий и профилактический характер. Основной вид деятельности на занятиях – игровая и творческая деятельность. Основные формы учебного взаимодействия на занятиях – фронтальная, парная, групповая. Методы и приемы обучения – словесный (беседа), наглядный (иллюстрация), практический (игра, упражнение, творческое задание).

**Режим занятий, условия, периодичность и продолжительность занятий.** Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 8-10 человек. Во время занятия дети сидят на стульчиках в кругу, что значительно облегчает процесс взаимодействия и дает ощущение общности.

В группе принимается правило «Когда говорит один- все остальные его слушают» . После каждого упражнения детям предоставляется возможность высказывать свое мнение, делиться впечатлениями. Это способствует развитию рефлексивных навыков. Многие упражнения сопровождается соответствующая музыка.

Продолжительность занятия - 30 минут. Периодичность - 1 раз в неделю.

### **Цель и задачи программы.**

Целью программы «Школы общения» является: 1. Развитие навыков общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру; 2. Развитие умения общаться друг с другом, со взрослыми, развитие умения получать радость от общения.

Задачи:

1. Дать элементарные сведения о культуре общения и через коммуникативно речевые ситуации, игры и упражнения, стимулировать развитие диалогической и монологической речи, развития умения выражать свои суждения и мнения.
2. Помочь приобрести ребенку позитивный опыт самопознания и самовыражения.
3. Помочь детям в усвоении навыков установления контактов со сверстниками.
4. Развивать у детей умения уступать друг другу, разрешать конфликтные ситуации..
5. Познакомить детей с доступными методами саморегуляции.
6. Развивать способность к согласованному взаимодействию в паре, группе.

### **Принципы проведения**

#### **1. Специфичность обстановки.**

Занятия проводятся в комнате, где достаточно много места для передвижения ребенка. Ограничение его активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятия.

## **2. Специфичность контакта.**

Ребенок попадает в новую для него ситуацию, где его никто не оценивает, ему предоставляется право выбора, то есть он попадает в ситуацию, где не действуют старые нормы жизни (объектно-субъектные отношения).

## **3. Симпатия и участие.**

Ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Создать условия для потребности раскрыться. Для этого взрослый оказывает ему поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.

## **4. Игровой ход занятия.**

Принимая во внимание, что игра является ведущей деятельностью, все задания даны в игровой форме. Только в начале и конце занятия используются приемы ритуального типа. Игра помогает решать различные задачи. Л. С. Выготский подчеркивал, что «игра учит ребенка не слепо следовать эмоциям, а согласовывать их с правилами игры и с ее конечной целью». Игра – лучшее средство целостного воспитания различных форм сознательного поведения, возникающих на основе инстинктивного и эмоционального и установление правильной координации и связи между ними.

За эмоцией остается роль внутреннего организатора нашего поведения. По мнению Л.С. Выготского, тем актуальнее является задача взрослого научить управлять эмоциональной сферой ребенка через приемы саморегуляции.

## **Программа состоит из блоков:**

### **I блок "В мире эмоций"**

Развитие эмоциональной сферы. Состоит из 8 занятий

Цель: развитие эмоциональной сферы  
Задачи: - познакомить детей с основными эмоциями: робость, грусть, страх, удивление, злость, стыд, вина, брезгливость, отвращение  
- учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация - сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным

**II блок «Я и другие»** Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» Состоит из 11 занятий. Цель: развитие навыков общения со сверстниками  
Задачи: - развивать эмпатию, желание помогать друг другу - умение находить общие решения в конфликтных ситуациях  
- установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы

### **III блок " Саморегуляции и арт- терапия»** Состоит из 5 занятий.

Цель: развитие навыков общения со сверстниками в процессе игры, знакомство с доступными приемами саморегуляции. Задачи: - объединение детей, создание доброй безопасной ситуации, взаимопонимание - закрепление полученных навыков форм общения в совместных играх, овладение приемов саморегуляции.

Условно в программе можно выделить несколько направлений:

- развитие « комплекса произвольности»;

- поведенческий тренинг (преодоление у детей стереотипности поведения, развитие рефлексии);
  - дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.
- Занятия тематические. Их темы и последовательность определяются онтогенетической концепцией структуры самосознания В.С.Мухиной..

**Основные методы:**

- элементы игровой терапии;
- арттерапия;
- коммуникативные игры;
- прослушивание музыкальных произведений;
- обучение элементам релаксационных техник.

**Форма занятия:** Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная и заключительная в игровой форме.

**Структура занятия:** 1. Вводная часть. Приветствие Цель: знакомство, настрой на совместную деятельность, создание положительного эмоционального настроения в группе.

2. Основная часть Цель: формирование чувства принадлежности к группе, сплоченности, общности, обучение навыкам общения

3. Заключительная часть. Ритуал прощания. Цель: Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии рефлексия занятия, подведение итогов, повышение уверенности в себе.

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня коммуникативных навыков, взаимопонимание детей и взрослых, развитие личностного потенциала детей, индивидуальности.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие носит тематический характер. В программе используются игры и упражнения:

**Для снятия эмоционального напряжения:**

- Визуализация;
- Дыхательные упражнения;
- Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону;
- Элементы нейро-арт
- Использование изоматериалов

**Для снятия агрессии:**

- Контактные игры;
- Театр ( кукольный, пантомима, теней, драм.)

**Для развития коммуникативных навыков:**

- Коммуникативные игры;
- Игры на развитие навыков сотрудничества.
- Театр (виды)
- Игры- драматизации

**Для позитивного самовосприятия и повышения самооценки:**

Принцип безоценочного принятия;

Социальные практики: знакомство и использование в практике правил подготовки к общим и индивидуальным праздникам, вручение подарков.

**Для развития самоконтроля:**

Игры- рефлексии

Введение и соблюдение правил.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Знакомство.				
	Знакомство.2 Здравствуй. Страна Общени!»	1	0,5	0,5	Самопрезентация
1	<b>Блок 1. « В мире эмоций» .8 часов</b>				
1.1	Радость.	1	0,5	0,5	
1.2	Радость ( 2 часть)	1	0,5	0,5	
1.3	Грусть.	1	0,5	0,5	
1.4	Грусть (2 часть)	1	0,5	0,5	
1.5	Тревога, страх ( 1 часть)	1	0,5	0,5	
1.6	Тревога ( 2 часть)	1	0,5	0,5	
1.7	Обида ( 1 часть)	1	0,5	0,5	
1.8.	Обида ( 2 часть)	1	0,5	0,5	
2	<b>Блок 2. «Я и другие». 11 часов</b>				
2.1	. Приветствия в разных странах. 1 часть.	1	0,5	0,5	
2.2	. Приветствия в разных странах. 2 часть.	1		1	
2.3	Виды праздников	1	0,5	0,5	
2.4	Комплимент	1	0,5	0,5	
2.5	Спор или ссора?	1	0,5	0,5	

2.6	« Спор: когда не стОит спорить, а лучше уступить».	1		1	
2.7	Как хорошо уметь ...слушать!.	1	0,5	0,5	
2.8	Как хорошо уметь ...слушать!.(практикум)	1		0,5	
2.9	Уточняющие вопросы	1	0,5	0,5	
2.10	Социальная практика « День Святого Валентина»	1		1	
2.11	Хорошие манеры.	1		1	
3	<b>Блок 3.»Приемы саморегуляции». 5 часов.</b>				
3.1	Знакомство с приемами саморегуляции 1ч.	1	0,5	0,5	
3.2	Реласк- практикум.1 часть	1		1	
3.3	Реласк- практикум.2 часть	1		1	
3.4	НейроАрт. «Слоник на прогулке»	1		1	
	ИТОГО:	24			

### *Содержание учебного плана*

Знакомство. « Здравствуй, страна Общения!»

**Теоретическая часть.** Знакомство с правилами поведения на занятии и техникой безопасности.

**Практическая часть.** Знакомство друг с другом, рассказ о себе. Упражнение « Эстафета хороших событий». Игра « Назови своё имя + движение». Игра- знакомство « Поменяйтесь местами те, кто...».

### **Блок 1. « В мире эмоций!»**

Тема 1. Радость. Путешествие в страну настроений.

Теоретическая часть. Что такое радость. Как внешне выглядит радостный человек? Что тебе доставляет радость?

Практическая часть. Упражнение « Мои секреты радостного настроения» ( кто или что помогает улучшить настроение). Игра « Настроение сказочных героев». « Градусник настроения» + тактильный подарок на спинке соседа в паре. Отображение эмоции радости.

## Тема 2. Радость ( продолжение)

Теоретическая часть. Рассказать, что доставляет радость маме, папе. Как можно им помочь улучшить настроение.

Практическая часть. «Танцевальная минутка». Игра « Передай игрушку!» Творческая работа « Нарисуй веселого сказочного героя».

## Тема 3. Грусть.( 1 часть)

Теоретическая часть. Что такое грусть. Как внешне выглядит грустный человек? Что заставляет тебя грустить? Знакомство с секретами грустного настроения: + и-.

Практическая часть. Творческая работа « Нарисуй грустного сказочного героя». Градусник хорошего настроения.

## Тема 4. Грусть ( 2 часть).

Теоретическая часть. Повторение секретов грустного настроения. Д/З « Поделиться секретами папы, мамы- как они справляются с грустным настроением. Знакомство с секретом общения: « Если ты не расслышал, что тебе сказал собеседник, не стесняйся, а попроси его....»

Практическая часть. Игра «Поменяйтесь местами те, кто... ( вопросы по теме)». Мультгостиная « Ох и Ах!» ( союзультифильм 1975), обсуждение поведения героев фильма.

## Тема 5. Страх, тревога.

Теоретическая часть. Беседа: Выяснить из- за чего могут тревожиться люди, сами дети.

Определить физические признаки состояния тревоги. Вредно или полезно тревожиться человеку?

Практическая часть. Обсуждение секретов –помогаек « Как справиться с тревогой, страхом!». Мультгостиная :Просмотр + обсуждение мульт « Как победить страх ( смешной мульт про птенчика) .

## Тема 6. Тревога. 2 часть.

Теоретическая часть. Обсуждение секретов как справиться с тревогой, страхом.

Практическая часть. Игра « Поменяйтесь местами те, кто». Мультгостиная « Где лучше бояться? Кто сказал Гав?»+ обсуждение.

## Тема 7. Обида.(1 часть)

Теоретическая часть. Как выглядит обида. На что люди могут обижаться? Почему? Как выглядит обиженный человек?

Практическая часть. Работа с видео и фото « Внешние проявления обиженного человека». Зарисовка « Лицо обиженного человека» , «Секреты избавления от обиды».

## Тема 8. Обида .( 2 часть)

Практическая часть. Игра « Передай игрушку». Проверка домашнего задания : мои наблюдения дома- на что чаще обижается мама, папа. Как справляются с таким настроением?. Упражнение « Какое у тебя интересное имя?»

## **Блок 2. Я и другие.**

Тема 1. Приветствия в разных странах. 1 часть.

Теоретическая часть. Беседа и рассматривание фото и видеоматериала по особенностям приветствия в разных странах.

Практическая часть. Игра « Мышеловка». Упражнение « Можно уточнить....»

Тема 2. Приветствия в разных странах .2 часть

Практическая часть. Игра -Приветствие «Поздороваемся, как это делают в ...» Игра-беседа по материалам домашнего задания ( картинки). Упражнение-релакс « Волшебные круги».

Тема 3. Виды праздников.

Теоретическая часть.

Знакомство с видами праздников : индивидуальные, общие.

Правила Подготовки к общему празднику.

Практическая часть. Игра «Мышеловка». Упражнение « Разрешите вас поздравить».

Тема 4. Compliment. ( совместное с родителями занятие)

Теоретическая часть. Знакомство с понятием – комплимент. Правила использования в жизни.

Практическая часть. Упражнения и игры на использование комплимента в паре, в группе.

Тема 5. Спор или ссора?

Теоретическая часть. Разобрать понятия спор, ссора: разница, общее.

Практическая часть. Игра « Мудрые спорщики».

Тема 6. « Спор: когда не стоит спорить, а лучше уступить».

1. Практическая часть. Упражнение « Может ты и правя, но я считаю.....» мульт « Озорная семейка. « А спорим...!»). Упражнение « Добрая кисточка» (снижение мышечного напряжения).

Тема 7. Как хорошо уметь ...слушать!

1. Теоретическая часть. Знакомство с секретами внимательного слушателя, показать важность этого умения и развивать навыка активного слушания

2. Практическая часть. Эксперимент. Признаки внимательного слушания.

Слушание отрывка из рассказа А Курляндского « Вы не были на Таити?».

Тема 8. Как хорошо уметь слушать ( практикум)

Практическая часть. Упражнения в паре, в команде на коммуникации.

Тема 9. Уточняющие вопросы.

Теоретическая часть.

Знакомство с понятием «уточняющий вопросы» и использовании их для получения более полной информации о предмете разговора.

Практическая часть. Упражнение «Правильно ли я тебя понял, что..» Игра «Испорченный телефон». Упражнение «Нарисуй с помощью вопросов-помогает(уточняющих)».

Тема 10. Хорошие манеры.

Теоретическая часть.

Знакомство с понятием – хорошие манеры, как правила поведения культурного человека. Упражнять в навыке наблюдения поведением других и умения делать выводы по своим поступкам.

Практическая часть. Мультгостиная: мультсериал «Три кота. Хорошие манеры. Серия 53».

Тема 11. Социальная практика «День Святого Валентина»

Теоретическая часть. Знакомство с историей праздника.

Практическая часть. Упражнения, игры. Социальная практика по вручению подарков.

### **Блок 3. Саморегуляция. Арт- практика.**

Тема 1. Знакомство с приемами саморегуляции

Теоретическая часть. Приемы саморегуляции.

Практическая часть. Упражнение «Зажми пальчик» Танцевальная минутка. Упражнение «Волшебная точка».

Тема 2. Релакс- практикум.1 часть

Практическая часть. Упражнение «Золотой шар». Танцевальная минутка. Упражнение «Волшебная точка». Арт -Рисование « Волшебные круги отдыха». Приемы снятия напряжения путем прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.

Тема 3. Релакс- практикум. 2 часть.

Практическая часть. Упражнение «Прогони свою тревогу» Интуитивное музицирование. Релакс –упражнение + слушание звуков природы.

Упражнение « Качели для игрушки»

Тема 4. Арт- практика.1 часть

Практическая часть. Нейроарт « Слоник на прогулке»

*Планируемые результаты*

*Личностные результаты.*

Занятия по программе «Школа общения» способствуют развитию и достижению перечисленных целевых ориентиров:

1. Формирование позитивного представления о своем «Я».
2. Освоение детьми элементарных навыков саморегуляции и умение научить другого этим приемам.
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
4. Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
5. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
6. Знаком и применяет правила ведения спора.
7. Владеет понятием общие праздники и навыками подготовки к празднику, вручению подарков.
8. Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
9. Проявляет умение слушать и слышать других. стремление быть понятым другими.
10. Ребенок владеет навыком использования уточняющих вопросов.
11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
12. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
13. Ребенок проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
14. Снижение уровня тревожности детей в новой социальной обстановке<sup>3</sup>
15. Развитие гибкости поведения

### *Комплекс организационно-педагогических условий*

#### *Календарный учебный график*

<b>Неделя</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Беседа, творческая работа	1	Знакомство. Здравствуй. Страна Общения!»	
2	Творческая работа	1	Радость. 1ч.	
3	Игра-драматизация	1	Радость. 2 ч.	
4	Беседа, творческая работа	1	Грусть. 1ч.	
5	Беседа, мультгостинная	1	Грусть. 2 ч.	
6	Беседа, мультгостинная	1	Страх, тревога	

7	Беседа, творческая работа	1	Обида.1ч.	
8	Беседа, игра	1	Обида.2ч.	
9	Беседа, творческая работа	1	Приветствия в разных странах.1 ч.	
10	Беседа, творческая работа	1	Приветствия в разных странах. 2 ч	
11	Беседа, творческая работа	1	Виды праздников.	
12	Беседа, с родителями.	1	Комплимент	
13	Беседа, творческая работа	1	Спор или ссора?	
14	Беседа, творческая работа	1	« Спор: когда не стоит спорить, а лучше уступить	
15	Беседа, игра	1	Как хорошо уметь... слушать	
16	Игра, практикум	1	Как хорошо уметь ...слушать	
17	Игра, практикум	1	Уточняющие вопросы.	
18	Игра, мультигостиная	1	Хорошие манеры.	
19	Беседа, с родителями	1	Социальная практика к дню Святого Валентина	
20	Игра	1	. Знакомство с приемами саморегуляции	
21	Игра, практикум	1	Релакс- практикум, 1 ч.	
22	Игра, практикум		Релакс- практикум, 2 ч.	
23	Творческая работа		Артпрактика. Нейроарт	
24	Беседа		Заключительное занятие	

**Условия реализации программы** Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для детей старшего дошкольного возраста. Кабинет № 132, находится на 1 этаже МАОУ «Гимназия №56». Численность группы – 8-10 детей.

**Материально-техническое обеспечение.** Для проведения занятий используется следующее оборудование: стол для рисования, изоматериалы: карандаши цветные, фломастеры, краски, проектор, кукольный театр, игрушки мягкие, светильник «Звездное небо», CD-проигрыватель, коврики туристические на каждого ребенка.

**Информационное обеспечение.** При подготовке к занятиям используются интернет-ресурсы: <http://1sentyabrya.ru/>, открытыйурок.рф, шщв.рф.

**Кадровое обеспечение.** Занятия проводит педагог-психолог высшей категории Рупасова Татьяна Витальевна, стаж работы 27 лет, образование высшее ГППИ 1993.

**Методические материалы.** Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению". Ярославль "Академия Развития", 1997.

#### *Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий)	Форма занятий (аудит/неаудит)	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)
1	Знакомство. Рассказ о себе	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические	Презентация,	Сентябрь
2	Тематические занятия к праздникам. Поздравление. Пожелание.	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические.	Презентация,	Январь, февраль, март

#### *Список литературы*

1. Клюева Н. В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению". Ярославль "Академия Развития", 1997.
2. Кряжева Н. Л. "Развитие эмоционального мира детей". Ярославль. Академия Развития. 1996г.
3. Самоукина Н.В. "Игры в школе и дома " Москва "Новая школа" 1993
4. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" Москва 1998.
5. Чистякова М. И. "Психогимнастика" Москва "Просвещение", 1990