



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №10/1 от 26.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Индивидуальные занятия с психологом (подготовка к школе)»**

Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации: 48 часа

Разработчик программы:
Копысова Наталия Геннадьевна

г.Ижевск, 2025г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Индивидуальные занятия с нейропсихологом (подготовка к школе)» направлена на развитие до необходимого уровня психических функций и функциональных систем, играющих ключевую роль для начала систематического обучения ребенка в школе. Всякое обучение в качестве необходимой предпосылки требует зрелости определенных психических функций (восприятия, памяти, внимания и пр.) и личности в целом. Уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности в целом определяется естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определенные индивидуальные колебания, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие - медленнее. Более того, именно в дошкольном возрасте эти индивидуальные колебания естественны и возможность развития слабых сторон может быть достаточно эффективной в период подготовки к школе. Чтобы получить полное представление об индивидуальных особенностях ребенка, желательно рассматривать в возрастном аспекте максимально возможный спектр развития его психических функций, что возможно при полной нейропсихологической диагностике. По результатам нейродиагностики выстраивается индивидуальная программа подготовки к школе.

Направленность (профиль) программы. Программа «Индивидуальные занятия с нейропсихологом (подготовка к школе)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Современные родители часто под готовностью к школе понимают умение считать и читать, однако «готовность к школе» - это понятие, которое включает в себя достаточно много компонентов. Очень часто современные дети 6-7 лет не умеют правильно удерживать карандаш и удерживать позу при рисовании, следовать инструкции и воспринимать задание на слух, конструировать или ориентироваться в пространстве листа, ориентироваться в знаниях об окружающем мире и пересказать услышанное, легко отвлекаются и быстро утомляются, не различают или не выговаривают некоторые звуки. Родители часто не замечают или не считают это проблемой, влекущей за собой школьные трудности. Однако все перечисленные трудности, каждая в отдельности и особенно в сочетании друг с другом, позволяют с достаточной точностью прогнозировать учебные трудности с первых дней обучения в школ. Программа индивидуальных занятий с предварительной полной нейропсихологической диагностикой позволяет скорректировать слабые стороны в развитии ребенка, используя потенциал его сильных сторон и сделать адаптацию к школе более легкой, минимизировать школьные трудности. Особенно актуальным такой вариант подготовки для детей с СДВГ, РАС, ТНР, ЗПР, НОДА и другими особенностями.

Педагогическая целесообразность программы. Возраст 5-7 лет характеризуется кризисом, связанным с появлением у ребенка учебной мотивации, желанием стать взрослым, иметь новый социальный статус - ученика, переходом от игровой к учебной деятельности, произвольность в поведении и мышлении. Появление этих новообразований важно, так как с ними связана успешность в адаптации к школе, следовательно важно их изучение для профилактики школьной дезадаптации. Уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности в целом определяется естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определенные индивидуальные колебания, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие - медленнее. Более того, именно в дошкольном возрасте эти индивидуальные

колебания естественны и возможность развития слабых сторон может быть достаточно эффективной в период подготовки к школе.

Отличительные особенности программы. Центральным звеном программы является индивидуальный подход к подготовке ребенка, выделения его сильных и слабых сторон в развитии с возможностью дальнейшего выравнивания до адаптивного состояния слабых звеньев.

Практическая значимость. Поскольку родители присутствуют на занятии и получают подробные рекомендации по выполнению заданий дома, программа поможет родителям увидеть сильные и слабые стороны в развитии и готовности ребенка к школе, а также позволит по окончании получить рекомендации по профилактике трудностей в обучении в первом классе.

Адресат программы. Программа адресована детям 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Объем и срок освоения программы. Объем программы – 48 часов, 12 или 24 учебные недели.

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме учебно-игрового занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Формами организации образовательного процесса в данной программе является индивидуальная беседа с ребенком. Данная программа носит коррекционно-развивающий и профилактический характер.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Продолжительность занятия – 20-25 минут. Периодичность – 2 занятия с перерывом 10 минут (всего 50-60 минут) 1 или 2 раза в неделю.

Цель и задачи программы.

Целью программы является подготовка к школьному обучению.

Задачи программы:

Диагностическая (в начале и в конце курса):

1. Изучение уровня осведомленности и ориентировки, социальной и психологической зрелости, тонуса психической деятельности.
2. Изучение мнестических функций.
3. Изучение двигательных функций.
4. Изучение функций программирования и контроля.
5. Изучение уровня сформированности речевых функций (словарный запас, грамматический строй речи, произвольное владение речью).
6. Изучение уровня сформированности зрительно-пространственных функций.
7. Изучение сформированности счетных операций.

8. Изучение навыка чтения (знание букв, готовность к слиянию в слоги).

Коррекционно-развивающая:

1. Определение целей коррекции по результатам нейродиагностики.
2. Определение основных и второстепенных задач коррекции с соотносением по основным блокам мозга по Лурии.
3. Выбор необходимого объема заданий в зависимости от коррекционных целей и задач.

Учебный план диагностического блока

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля и/или аттестации
		Всего	теория	практика	контроль		
1	Изучение уровня осведомленности и ориентировки, социальной и психологической зрелости, тонуса психической деятельности. Изучение мнестических функций.				1	Беседа	Диагностика
2	Изучение двигательных функций. Изучение функций программирования и контроля.				1	беседа	диагностика
3	Изучение уровня сформированности речевых функций.				1	беседа	диагностика

	Изучение уровня сформированности зрительно-пространственных функций.						
4	Изучни уровня сформированности счетных операций. Изучение навыка чтения: знание букв, готовность к слиянию в слоги, определение звуков в слове.				1	беседа	диагностика
	ИТОГО				4		

Содержание учебного плана диагностического блока

Изучение уровня осведомленности и ориентировки, социальной и психологической зрелости, тонуса психической деятельности.

Контроль. Беседа: как тебя зовут? Назови полное имя? Сколько тебе лет? Когда ты родился? Как зовут маму и папу, где они работают? Где ты живешь? Какое сейчас время года? Какой месяц? День недели? Ходишь ли ты в детский сад? В какую группу?

Изучение мнестических функций.

Контроль. Запоминание серии движение для ведущей руки (КРЛ) и не ведущей (ЛКР) – двигательная память. Запоминание 10 слов с непосредственным и отсроченным воспроизведением. Запоминание двух серий по три картинки, нахождение среди других картинок.

Изучение двигательных функций.

Контроль. Оценка походки, общей координации и ловкости, умения удерживать позу, хват карандаша при рисовании. Оценка усвоения двигательной программы, перенос на другую руку. Оценка выполнения пробы «заборчик». Оценка выполнения кинестетических проб обеими руками. Копирование изображений.

Изучение функций программирования и контроля.

Контроль. Корректирующая проба. Оценка усвоения двигательной программы, перенос на другую руку. Оценка выполнения пробы «заборчик». Проба «палец-кулак».

Изучение уровня сформированности речевых функций

Оценка словарного запаса, грамматического строя речи, произвольное владение речью в беседе и при пересказе текста, рассказах по картине и серии картин. Оценка фонематических процессов, звуко-буквенного анализа, навыка чтения.

Изучение уровня сформированности зрительно-пространственных функций.

Контроль. Оценка зрительного восприятия: реалистические изображения, перечеркнутые изображения, наложенные изображения. Оценка понимания логико-грамматических конструкций. Копирование изображений.

Изучение сформированности счетных операций

Контроль. Оценка способа пересчета (глазами, пальцем), понимание соотношения числа и количества. владение счетными операциями (прибавить, отнять, состав числа) в пределах 5, 10,20. Уровень счетных операций (предметный, наглядный, абстрактный).

Изучение сформированности навыка чтения

Контроль. Знание букв. Готовность к слиянию в слоги. Возможность прочтения 1,2-сложных слов. Наличие ошибок: угадывание, замены, персеверации, предвосхищения, перестановки. Понимание.

Учебный план коррекционно-развивающего блока

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	практика	Контроль		
Обеспечение тонуса психической деятельности.							
1	Коррекция нейродинамических функций.	48				Игра, упражнение, учебное задание, беседа	
Хранение и переработка информации.							
	Коррекция и развитие разных видов восприятия;	8				Игра, упражнение, учебное задание, беседа	
	Коррекция и развитие мнестических функций;	10					

	Коррекция и развитие двигательных функций;	10					
	Коррекция и развитие слухоречевых функций;	10					
	Коррекция и развитие зрительно-пространственных функций	10					
Программирование и контроль деятельности							
	Коррекция и развитие функций программирования и контроля.	48				Игра, упражнение, учебное задание, беседа	

Содержание учебного плана

Обеспечение тонуса психической деятельности.

Коррекция тонуса психической деятельности.

Практика. Включение дыхательных и двигательных упражнений и игр в течение всего курса на каждом занятии по мере утомления ребенка для повышения работоспособности. Включение мотивирующих факторов, учет интересов ребенка при построении занятия.

Коррекция и развитие разных видов восприятия

Практика. Развитие сенсорных возможностей через: задания на опознавание формы, размера, материала предметов; опознавание шумовых и бытовых звуков, громкости, высоты звука; нахождение части целого и складывание целого из частей, опознавание целого по части.

Коррекция и развитие слухоречевых функций

Практика. Развитие и упорядочивание словарного запаса, грамматического строя речи, произвольное владение речью в беседе и при пересказе текста, рассказах по картине и серии картин. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа, навыка чтения.

Коррекция и развитие двигательных функций

Практика. Упражнения на развитие общей координации и ловкости, умения удерживать позу, хват карандаша при рисовании.

Коррекция и развитие зрительно-пространственных функций, навыков счета.

Практика. Развитие ориентировки на уровне тела, в пространстве, на листе, понимание логико-грамматических конструкций (над, под, слева, справа, перед, за между, около). Игры на развитие зрительного анализа и синтеза (Танграм, Квадраты, кубики Никитина, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизнера, Уникуб) Понимание числа и количества, ориентировка по числовому ряду, владение счетными операциями (прибавить, отнять, состав числа) в пределах 5, 10, 20.

Коррекция и развитие функций программирования и контроля.

Практика. Использование планирования на занятии, фиксация выполненного задания в плане, количества выполненных заданий в копилке. Развитие возможности удерживать программы (двигательные, зрительные, слуховые, мультимодальные), переключаться с одного действия на другое, с одного способа действия на другой, осуществлять контроль выполненной деятельности, планировать деятельность (стратегию, способ)

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Занятия по программе способствуют разработке рекомендаций с целью развития и достижения перечисленных целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, включая и конструктивно-модельную.
- У ребенка развита мелкая моторика.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Условия реализации программы. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста и

начальной школы (1 класс). Кабинет № 137а, находится на 1 этаже МАОУ «Гимназия №56». Индивидуально.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий используется следующее оборудование: мебель для учебных занятий соответствующая возрастной группе обучающихся, набор заданий.

Информационное обеспечение. При подготовке к занятиям используются интернет-ресурсы: <http://1sentyabrya.ru/>, открытыйурок.рф, шцв.рф.

Кадровое обеспечение. Занятия проводят: педагог-психолог высшей категории, преподаватель ш/а «Журавлик» Копысова Наталия Геннадьевна, стаж работы 25 лет, образование высшее УдГУ 1993, химик, преподаватель, ПГПУ 1997, педагог-психолог, АНО ДПО ИРО 2023, клинический психолог (нейропсихолог).

Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов

Форма отслеживания фиксации образовательных результатов - диагностика в начале и в конце курса. Также в начале каждого занятия ребенку выдается план, в котором по мере выполнения каждого задания ставится отметка о выполнении.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал - оценивание сформированности у обучающихся предметных и личностных результатов готовности к школе проводится при полной форме обследования через суммирование набранных баллов. Баллы выставляются за совершенные ошибки, неточности или невыполнение задания, согласно методике Глозман Ж.Н., выдается заключение и рекомендации родителю.

Оценочные материалы – полная диагностика – Диагностический альбом Ж.Н. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Айрис-пресс»,

Методические материалы

Ж.Н. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Айрис-пресс», альбом

Т.Ю. Хотылева «Диагностика-знакомство», Нейроподход к готовности к школе, материалы КПК

О.А. Сменова «Экспресс-диагностика управляющих функций», материалы КПК

Список литературы

Ж.Н. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Айрис-пресс», альбом

Приложение 2.
Экспресс-диагностика. Бланк наблюдения

Дата проведения знакомства _____

ФИО специалиста _____

ФИ ребенка, дата рождения, возраст	Результаты диагностики - знакомства
Предварительные данные, полученные от родителей	
Особенности физического развития, правша/ левша	
Характер деятельности, период работоспособности, темп, критичность	
Особенности и уровень речевого развития	
Понимание обращенной речи	
Особенности интонирования	
Особенности звукопроизношения	
Возможность определить первый/ последний звук в слове	
Понимание пространственных предлогов	
Знание букв	
Готовность к слиянию букв в слоги	
Правильное слияние	
Способ чтения	
Понимание прочитанного	

Возможность понимания и следования заданной программе

Особенности и уровень развития крупной и мелкой моторики и графические навыки	
Удержание позы	
Хват и нажим	
Возможность написания/ копирования графем, геометрических фигур	
Владение понятиями право-лево, верх-низ,...	
Элементарные математические и пространственные представления	
Знание чисел первого десятка	
Соотнесение числа и количества	
Способ счета	
Знание названий элементарных геометрических фигур	
Общая осведомленность об окружающем мире	
Поведение ребенка во время обследования, особенности коммуникации и степень социальной зрелости	
Первое впечатление от родителей	
Рекомендуемые направления работы	
Рекомендации	

Приложение 3.
Экспресс-диагностика управляющих функций по О.А. Семеновой



БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
(дошкольники, 1 класс)

Ф. И. О. _____

Возраст _____ Пол _____ Дата _____

Психологическая характеристика

Психологические качества		Психологические качества			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие					
2. Визуальное мышление	линейное				
	структурное				
3. Понятийное интуитивное мышление					
4. Понятийное логическое мышление					
5. Речевое мышление					
6. Образное мышление					
7. Абстрактное мышление					
8. Скорость переработки информации					
9. Внимательность					
10. Зрительно-моторная координация					
11. Кратковременная речевая память					
12. Кратковременная зрительная память					
13. Тревожность					
14. Энергия					
15. Настроение					

Дополнительная информация

1. Эмоциональная установка по отношению к школе: _____

Рекомендации: _____
