



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**

Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ № 11 от 26.08.2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа общения»**

Адресат программы: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Рупасова Татьяна Витальевна

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Программа «Развитие коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте» это практический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей 5-7 лет со сверстниками и взрослыми. Общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из важных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.. Дошкольный возраст- период интенсивного усвоения детьми самой разнообразной информации. Согласно концепции Л.С.Выготского, развитие ребенка происходит в форме усвоения общественно-исторического опыта человечества. В самой основе психического развития детей лежит их психическая воспроизводящая деятельность, посредством которой ребенок усваивает исторически сформировавшиеся фундаментальные потребности и способности людей для включения в активную трудовую и общественную жизнь. Для такого усвоения необходимо общение ребенка со взрослыми людьми, которое формирует практически все знания и умения детей, в том числе и знания о самом себе, стимулирует его познавательную активность. Общение со сверстниками активизирует эти знания, формируя у ребенка более правильный адекватный образ самого себя. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Отношения ребенка с детьми во многом также определяются и характером общения дошкольника с окружающими его взрослыми. Нарушения в сфере общения, которые, фиксируются в дошкольном возрасте могут проявляться и в познавательной, и в личностной сфере, что еще больше мешает общению и увеличивает конфликтность или отгороженность человека. Проблеме общения были посвящены труды отечественных психологов: Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, А.Б.Дубрович и другие.

Направленность (профиль) программы. Программа «Школа общения» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Актуальность программы.

Практика дошкольного образования в последнее время показывает, что целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога. Новизна программы в том, что благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Они приобретут навыки, умения, опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни. Занятия, игры и игровые упражнения позволяют выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивают умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом. Любая игра многофункциональна, она реализует разные цели, но в предложенной системе игр есть общая цель развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы.

Сформированность навыков общения является очень важным показателем развития ребенка и одним из факторов, способствующих его успешной адаптации к школьному обучению. Данная программа нацелена на развитие эмоционально- волевой сферы.

Программа способствует укреплению уверенности в себе, понимание своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного с другими существования.

Старший дошкольный возраст характеризуется преобладанием игровой деятельности (ведущей), особенно значимой и богатой в своих проявлениях в этом возрасте становится сюжетно-ролевая игра, повышается уровень внимательности и наблюдательности за окружающими людьми. Эта программа опирается на эти виды деятельности: игра, театр, художественное творчество.

Отличительные особенности программы. Дети в дошкольном возрасте эмоциональны и еще очень импульсивны, процесс возбуждения нервной системы преобладает над торможением, что приводит зачастую в игре и другой совместной деятельности к детским ссорам и обидам. Особенно трудно бывает наладить взаимодействие со сверстниками детям повышенно возбудимым, тревожным, замкнутым.

Для таких детей игра, организованная и продуманная взрослым, с разной степенью участия взрослого дает незаменимый ничем положительный опыт коммуникации и сотрудничества.

Адресат программы. Программа адресована будущим первоклассникам (дошкольники 6-7 лет). Особенно полезна будет детям неуверенным, с гиперактивностью, импульсивным, тревожным, с заниженной самооценкой, недостаточно сформированными коммуникативными навыками.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 24 часа. Срок освоения программы 6 месяцев (24 учебные недели).

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме игрового занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа носит развивающий и профилактический характер. Основной вид деятельности на занятиях – игровая и творческая деятельность. Основные формы учебного взаимодействия на занятиях – фронтальная, парная, групповая. Методы и приемы обучения – словесный (беседа), наглядный (иллюстрация), практический (игра, упражнение, творческое задание).

Режим занятий, условия, периодичность и продолжительность занятий. Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 8-10 человек. Во время занятия дети сидят на стульчиках в кругу, что значительно облегчает процесс взаимодействия и дает ощущение общности.

В группе принимается правило «Когда говорит один- все остальные его слушают» . После каждого упражнения детям предоставляется возможность высказывать свое мнение, делиться впечатлениями. Это способствует развитию рефлексивных навыков. Многие упражнения сопровождается соответствующая музыка.

Продолжительность занятия - 30 минут. Периодичность - 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы.

Целью программы «Школы общения» является: 1. Развитие навыков общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру; 2. Развитие умения общаться друг с другом, со взрослыми, развитие умения получать радость от общения.

Задачи:

1. Дать элементарные сведения о культуре общения и через коммуникативно речевые ситуации, игры и упражнения, стимулировать развитие диалогической и монологической речи, развития умения выражать свои суждения и мнения.
2. Помочь приобрести ребенку позитивный опыт самопознания и самовыражения.
3. Помочь детям в усвоении навыков установления контактов со сверстниками.
4. Развивать у детей умения уступать друг другу, разрешать конфликтные ситуации..
5. Познакомить детей с доступными методами саморегуляции.
6. Развивать способность к согласованному взаимодействию в паре, группе.

Принципы проведения

1. Специфичность обстановки.

Занятия проводятся в комнате, где достаточно много места для передвижения ребенка. Ограничение его активности минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятия.

2. Специфичность контакта.

Ребенок попадает в новую для него ситуацию, где его никто не оценивает, ему предоставляется право выбора, то есть он попадает в ситуацию, где не действуют старые нормы жизни (объектно-субъектные отношения).

3. Симпатия и участие.

Ребенок должен чувствовать себя в полной безопасности. Создать условия для потребности раскрыться. Для этого взрослый оказывает ему поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников.

4. Игровой ход занятия.

Принимая во внимание, что игра является ведущей деятельностью, все задания даны в игровой форме. Только в начале и конце занятия используются приемы ритуального типа. Игра помогает решать различные задачи. Л. С. Выготский подчеркивал, что «игра учит ребенка не слепо следовать эмоциям, а согласовывать их с правилами игры и с ее конечной целью». Игра – лучшее средство целостного воспитания различных форм сознательного поведения, возникающих на основе инстинктивного и эмоционального и установление правильной координации и связи между ними.

За эмоцией остается роль внутреннего организатора нашего поведения. По мнению Л.С. Выготского, тем актуальнее является задача взрослого научить управлять эмоциональной сферой ребенка через приемы саморегуляции.

Программа состоит из блоков:

I блок "В мире эмоций"

Развитие эмоциональной сферы. Состоит из 8 занятий

Цель: развитие эмоциональной сферы
Задачи: - познакомить детей с основными эмоциями: робость, грусть, страх, удивление, злость, стыд, вина, брезгливость, отвращение - учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация - сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным

II блок «Я и другие» Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми» Состоит из 11 занятий. Цель: развитие навыков общения со сверстниками
Задачи: - развивать эмпатию, желание помогать друг другу - умение находить общие решения в конфликтных ситуациях - установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы

III блок " Саморегуляции и арт- терапия» Состоит из 5 занятий.

Цель: развитие навыков общения со сверстниками в процессе игры, знакомство с доступными приемами саморегуляции. Задачи: - объединение детей, создание доброй безопасной ситуации, взаимопонимание - закрепление полученных навыков форм общения в совместных играх, овладение приемами саморегуляции.

Условно в программе можно выделить несколько направлений:

- развитие « комплекса произвольности»;
- поведенческий тренинг (преодоление у детей стереотипности поведения, развитие рефлексии);
- дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.

Занятия тематические. Их темы и последовательность определяются онтогенетической концепцией структуры самосознания В.С.Мухиной..

Основные методы:

- элементы игровой терапии;
- арттерапия;
- коммуникативные игры;
- прослушивание музыкальных произведений;
- обучение элементам релаксационных техник.

Форма занятия: Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная и заключительная в игровой форме.

Структура занятия: 1. Вводная часть. Приветствие Цель: знакомство, настрой на совместную деятельность, создание положительного эмоционального настроения в группе.

2. Основная часть Цель: формирование чувства принадлежности к группе, сплоченности, общности, обучение навыкам общения

3. Заключительная часть. Ритуал прощания. Цель: Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии рефлексия занятия, подведение итогов, повышение уверенности в себе.

Ожидаемые результаты: повышение уровня коммуникативных навыков, взаимопонимание детей и взрослых, развитие личностного потенциала детей, индивидуальности.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие носит тематический характер. В программе используются игры и упражнения:

Для снятия эмоционального напряжения:

- Визуализация;
- Дыхательные упражнения;
- Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону;
- Элементы нейро-арт
- Использование изоматериалов

Для снятия агрессии:

- Контактные игры;
- Театр (кукольный, пантомима, теней, драм.)

Для развития коммуникативных навыков:

- Коммуникативные игры;

Игры на развитие навыков сотрудничества.

Театр (виды)

Игры- драматизации

Для позитивного самовосприятия и повышения самооценки:

Принцип безоценочного принятия;

Социальные практики: знакомство и использование в практике правил подготовки к общим и индивидуальным праздникам, вручение подарков.

Для развития самоконтроля:

Игры- рефлексии

Введение и соблюдение правил.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика	
	Знакомство.				
	Знакомство.2 Здравствуй. Страна Общени!»	1	0,5	0,5	Самопрезентация
1	Блок 1. « В мире эмоций» .8 часов				
1.1	Радость.	1	0,5	0,5	
1.2	Радость (2 часть)	1	0,5	0,5	
1.3	Грусть.	1	0,5	0,5	
1.4	Грусть (2 часть)	1	0,5	0,5	
1.5	Тревога, страх (1 часть)	1	0,5	0,5	
1.6	Тревога (2 часть)	1	0,5	0,5	
1.7	Обида (1 часть)	1	0,5	0,5	
1.8.	Обида (2 часть)	1	0,5	0,5	
2	Блок 2. «Я и другие». 11 часов				
2.1	. Приветствия в разных странах. 1 часть.	1	0,5	0,5	
2.2	. Приветствия в разных странах. 2 часть.	1		1	
2.3	Виды праздников	1	0,5	0,5	

2.4	Комплимент	1	0,5	0,5	
2.5	Спор или ссора?	1	0,5	0,5	
2.6	« Спор: когда не стОит спорить, а лучше уступить».	1		1	
2.7	Как хорошо уметь ...слушать!.	1	0,5	0,5	
2.8	Как хорошо уметь ...слушать!.(практикум)	1		0,5	
2.9	Уточняющие вопросы	1	0,5	0,5	
2.10	Социальная практика « День Святого Валентина»	1		1	
2.11	Хорошие манеры.	1		1	
3	Блок 3.»Приемы саморегуляции». 5 часов.				
3.1	Знакомство с приемами саморегуляции 1ч.	1	0,5	0,5	
3.2	Реласк- практикум.1 часть	1		1	
3.3	Реласк- практикум.2 часть	1		1	
3.4	НейроАрт. «Слоник на прогулке»	1		1	
	ИТОГО:	24			

Содержание учебного плана

Знакомство. « Здравствуй, страна Общения!»

Теоретическая часть. Знакомство с правилами поведения на занятии и техникой безопасности.

Практическая часть. Знакомство друг с другом, рассказ о себе. Упражнение « Эстафета хороших событий». Игра « Назови своё имя + движение». Игра- знакомство « Поменяйтесь местами те, кто...».

Блок 1. « В мире эмоций!»

Тема 1. Радость. Путешествие в страну настроений.

Теоретическая часть. Что такое радость. Как внешне выглядит радостный человек? Что тебе доставляет радость?

Практическая часть. Упражнение « Мои секреты радостного настроения» (кто или что помогает улучшить настроение). Игра « Настроение сказочных героев». « Градусник настроения» + тактильный подарок на спинке соседа в паре. Отображение эмоции радости.

Тема 2. Радость (продолжение)

Теоретическая часть. Рассказать, что доставляет радость маме, папе. Как можно им помочь улучшить настроение.

Практическая часть. «Танцевальная минутка». Игра « Передай игрушку!» Творческая работа « Нарисуй веселого сказочного героя».

Тема 3. Грусть.(1 часть)

Теоретическая часть. Что такое грусть. Как внешне выглядит грустный человек? Что заставляет тебя грустить? Знакомство с секретами грустного настроения: + и-.

Практическая часть. Творческая работа « Нарисуй грустного сказочного героя». Градусник хорошего настроения.

Тема 4. Грусть (2 часть).

Теоретическая часть. Повторение секретов грустного настроения. Д/З « Поделиться секретами папы, мамы- как они справляются с грустным настроением. Знакомство с секретом общения: « Если ты не расслышал, что тебе сказал собеседник, не стесняйся, а попроси его.....»

Практическая часть. Игра «Поменяйтесь местами те, кто... (вопросы по теме)». Мультгостиная « Ох и Ах!» (союзмультфильм 1975), обсуждение поведения героев фильма.

Тема 5. Страх, тревога.

Теоретическая часть. Беседа: Выяснить из- за чего могут тревожиться люди, сами дети.

Определить физические признаки состояния тревоги. Вредно или полезно тревожиться человеку?

Практическая часть. Обсуждение секретов –помогаек « Как справиться с тревогой, страхом!». Мультгостиная :Просмотр + обсуждение мульт « Как победить страх (смешной мульт про птенчика) .

Тема 6. Тревога. 2 часть.

Теоретическая часть. Обсуждение секретов как справиться с тревогой, страхом.

Практическая часть. Игра « Поменяйтесь местами те, кто». Мультгостиная « Где лучше бояться? Кто сказал Гав?»+ обсуждение.

Тема 7. Обида.(1 часть)

Теоретическая часть. Как выглядит обида. На что люди могут обижаться? Почему? Как выглядит обиженный человек?

Практическая часть. Работа с видео и фото « Внешние проявления обиженного человека». Зарисовка « Лицо обиженного человека» , «Секреты избавления от обиды».

Тема 8. Обида .(2 часть)

Практическая часть. Игра « Передай игрушку». Проверка домашнего задания : мои наблюдения дома- на что чаще обижается мама, папа. Как справляются с таким настроением?. Упражнение « Какое у тебя интересное имя?

Блок 2. Я и другие.

Тема 1. Приветствия в разных странах. 1 часть.

Теоретическая часть. Беседа и рассматривание фото и видеоматериала по особенностям приветствия в разных странах.

Практическая часть. Игра « Мышеловка». Упражнение « Можно уточнить....»

Тема 2. Приветствия в разных странах .2 часть

Практическая часть. Игра -Приветствие «Поздороваемся, как это делают в ...» Игра-беседа по материалам домашнего задания (картинки). Упражнение-релакс « Волшебные круги».

Тема 3. Виды праздников.

Теоретическая часть.

Знакомство с видами праздников : индивидуальные, общие.

Правила Подготовки к общему празднику.

Практическая часть. Игра «Мышеловка». Упражнение « Разрешите вас поздравить».

Тема 4. Compliment. (совместное с родителями занятие)

Теоретическая часть. Знакомство с понятием – комплимент. Правила использования в жизни.

Практическая часть. Упражнения и игры на использование комплимента в паре, в группе.

Тема 5. Спор или ссора?

Теоретическая часть. Разобрать понятия спор, ссора: разница, общее.

Практическая часть. Игра « Мудрые спорщики».

Тема 6. « Спор: когда не стоит спорить, а лучше уступить».

1. Практическая часть. Упражнение « Может ты и правя, но я считаю.....» мульт « Озорная семейка. « А спорим...!». Упражнение « Добрая кисточка» (снижение мышечного напряжения).

Тема 7. Как хорошо уметь ...слушать!.

1. Теоретическая часть. Знакомство с секретами внимательного слушателя, показать важность этого умения и развивать навыка активного слушания
2. Практическая часть. Эксперимент. Признаки внимательного слушания. Слушание отрывка из рассказа А Курляндского « Вы не были на Таити?».

Тема 8. Как хорошо уметь слушать (практикум)

Практическая часть. Упражнения в паре, в команде на коммуникации.

Тема 9. Уточняющие вопросы.

Теоретическая часть.

Знакомство с понятием «уточняющий вопросы» и использовании их для получения более полной информации о предмете разговора.

Практическая часть. Упражнение « Правильно ли я тебя понял, что..» Игра « Испорченный телефон». Упражнение « Нарисуй с помощью вопросов- помогаек(уточняющих)».

Тема 10. Хорошие манеры.

Теоретическая часть.

Знакомство с понятием – хорошие манеры, как правила поведения культурного человека. Упражнять в навыке наблюдения поведением других и умения делать выводы по своим поступкам.

Практическая часть. Мультгостиная: мультсериал « Три кота. Хорошие манеры. Серия 53».

Тема 11. Социальная практика « День Святого Валентина»

Теоретическая часть. Знакомство с историей праздника.

Практическая часть. Упражнения, игры . Социальная практика по вручению подарков.

Блок 3. Саморегуляция. Арт- практика.

Тема 1. Знакомство с приемами саморегуляции

Теоретическая часть. Приемы саморегуляции.

Практическая часть. Упражнение «Зажми пальчик» Танцевальная минутка. Упражнение « Волшебная точка».

Тема 2. Релакс- практикум.1 часть

Практическая часть. Упражнение « Золотой шар». Танцевальная минутка. Упражнение « Волшебная точка». Арт -Рисование « Волшебные круги отдыха». Приемы снятия напряжения путем прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.

Тема 3. Релакс- практикум. 2 часть.

Практическая часть. Упражнение « Прогони свою тревогу» Интуитивное музицирование. Релакс –упражнение + слушание звуков природы.

Упражнение « Качели для игрушки»

Тема 4. Арт- практика.1 часть

Практическая часть. Нейроарт « Слоник на прогулке»

Планируемые результаты

Личностные результаты.

Занятия по программе « Школа общения» способствуют развитию и достижению перечисленных целевых ориентиров:

1. Формирование позитивного представления о своем «Я».
2. Освоение детьми элементарных навыков саморегуляции и умение научить другого этим приемам.
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
4. Способен договариваться, учитывать интересы других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
5. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
6. Знаком и применяет правила ведения спора.
7. Владеет понятием общие праздники и навыками подготовки к празднику, вручению подарков.
8. Проявляет эмпатию по отношению к другим, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
9. Проявляет умение слушать и слышать других. стремление быть понятым другими.
10. Ребенок владеет навыком использования уточняющих вопросов.
11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
12. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.
13. Ребенок проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
14. Снижение уровня тревожности детей в новой социальной обстановке³
15. Развитие гибкости поведения

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Беседа, творческая работа	1	Знакомство. Здравствуй. Страна Общения!»	
2	Творческая работа	1	Радость. 1ч.	
3	Игра-драматизация	1	Радость. 2 ч.	
4	Беседа, творческая работа	1	Грусть. 1ч.	
5	Беседа,	1	Грусть. 2 ч.	

	мультгостинная			
6	Беседа, мультгостинная	1	Страх, тревога	
7	Беседа, творческая работа	1	Обида.1ч.	
8	Беседа, игра	1	Обида.2ч.	
9	Беседа, творческая работа	1	Приветствия в разных странах.1 ч.	
10	Беседа, творческая работа	1	Приветствия в разных странах. 2 ч	
11	Беседа, творческая работа	1	Виды праздников.	
12	Беседа, с родителями.	1	Комплимент	
13	Беседа, творческая работа	1	Спор или ссора?	
14	Беседа, творческая работа	1	« Спор: когда не стоит спорить, а лучше уступить	
15	Беседа, игра	1	Как хорошо уметь... слушать	
16	Игра, практикум	1	Как хорошо уметь ...слушать	
17	Игра, практикум	1	Уточняющие вопросы.	
18	Игра, мультгостинная	1	Хорошие манеры.	
19	Беседа, с родителями	1	Социальная практика к дню Святого Валентина	
20	Игра	1	. Знакомство с приемами саморегуляции	
21	Игра, практикум	1	Релакс- практикум, 1 ч.	
22	Игра, практикum		Релакс- практикум, 2 ч.	
23	Творческая работа		Артпрактика. Нейроарт	

24	Беседа		Заключительное занятие	
----	--------	--	------------------------	--

Условия реализации программы Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете для детей старшего дошкольного возраста. Кабинет № 132, находится на 1 этаже МАОУ «Гимназия №56». Численность группы – 8-10 детей.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий используется следующее оборудование: стол для рисования, изоматериалы: карандаши цветные, фломастеры, краски, проектор, кукольный театр, игрушки мягкие, светильник «Звездное небо», CD-проигрыватель, коврики туристические на каждого ребенка.

Информационное обеспечение. При подготовке к занятиям используются интернет-ресурсы: <http://1sentyabrya.ru/>, открытыйурок.рф, шщв.рф.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог-психолог высшей категории Рупасова Татьяна Витальевна, стаж работы 27 лет, образование высшее ГППИ 1993.

Методические материалы. Ключева Н. В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Ярославль «Академия Развития», 1997.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий)	Форма занятий (аудит/неаудит)	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)
1	Знакомство. Рассказ о себе	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические	Презентация,	Сентябрь
2	Тематические занятия к праздникам. Поздравление. Пожелание.	Аудиторная, практическая	наглядные, словесные, практические.	Презентация,	Январь, февраль, март

Список литературы

1. Ключева Н. В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Ярославль «Академия Развития», 1997.
2. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль. Академия Развития. 1996г.
3. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома « Москва «Новая школа» 1993
4. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать» Москва 1998.
5. Чистякова М. И. «Психогимнастика» Москва «Просвещение», 1990