



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ 56»
Г.ИЖЕВСКА**



Утверждено
Директор MAOU «Гимназия № 56»
М.В.Никитина
Приказ №478/1 от 26.08.2024г.



Утверждено
Директор АНО ДО «АКАДЕМИЯ 56»
Н.Г.Овчинина
Приказ №11 от 26.08.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа интеллекта»**

Адресат программы: 11-15 лет
Срок реализации: 12 часов

Разработчик программы:
Овчинина Наталья Геннадьевна
Юмина Татьяна Фёдоровна

г.Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Лицо современной российской школы определила череда кардинальных изменений, произошедших с конца 80-х годов прошлого века. Образование больше не трактуется как линейный учебно-воспитательный процесс, а основная задача педагогов состоит в создании информационной образовательной среды, где ребёнок сможет раскрыть свои творческие способности, развить их, а также сформировать необходимые социальные навыки. В такой школе оказался востребованным метод **проектов**, а вместе с ним и другие активные методы обучения. Именно такие методы становятся фундаментом современных образовательных технологий.

Проектирование как образовательная технология позволяет учащемуся проявлять самостоятельность и креативность, способность интегрировать знания из разных предметных областей, понимать непосредственные проблемы людей, с которыми ему предстоит столкнуться, развивать коммуникативные навыки, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие с ними, актуализировать свой личный жизненный опыт.

Актуальность программы заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих участников, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности. Реализация данной программы **решает проблему** самореализации учащихся в таких видах деятельности, которые дают осязаемый конечный результат, позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д.;

Социальная значимость Программы в развитии у участников навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности учащихся во взрослой жизни.

Программа смены направлена на создание условий для самопознания, самосовершенствования личности ребенка посредством проектно-исследовательской деятельности, разнообразных психолого-педагогических методик, игровых технологий, личностно-ориентированных форм работы.

Под руководством педагогов участники лагеря ведут проектно-исследовательскую деятельность. В процессе проектирования ребёнку не только даются знания, практические умения, но и закладываются основы индивидуальной культуры. При реализации программы ребёнок научится системной и целенаправленной работе над темой, логичности построения материала и получению аргументированных выводов. Это способствует усвоению учащимися единства мировоззренческих идей, овладения детьми способов использования межпредметных связей, обеспечивающих умение решать общепредметные проблемы.

В ходе образовательных событий проводится экспертная оценка уровня развития компетентностей обучающихся с использованием модуля «Электронный мониторинг» (регулятивные, метапредметные, познавательные).

Анализ имеющегося опыта в реализации Программы позволил выстроить сотрудничество с Образовательным центром «ТАУ» с 2017 года. За время сотрудничества в программах приняло участие более 400 детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет. Исходя из поставленных целей были проведены мастер-классы, позволяющие наполнить деятельность новым содержанием. Результатом последней профильной смены («Школа интеллекта 2023») стало образовательное событие - «Защита проектов» - наиболее эффективная форма представления итога работы. Участие в программе позволило погрузиться в технологию проектирования, и от идеи, темы и технологий до монетизации проекта - всё повлияло на создание проектной культуры участников. Конкретным результатом является создание кейса проектов.

Программа является продолжением деятельности дополнительных общеобразовательных программ «Основы проектно-исследовательской деятельности» и «Индивидуальный проект» включена в образовательную программу «Этнокультурное образование» Гимназии и является одной из ступеней подготовки зачетного индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС.

Участие в программе предполагает самостоятельную работу участников с информационными источниками по выбранной проблеме. Результатом работы должен быть проект, ориентированный на решение актуальной проблемы.

Адресат программы:

Обучающиеся 5-9 классов (11-15 лет) МАОУ «Гимназия № 56», прошедшие первый этап (ознакомительный) в освоении проектной деятельности - участники и победители различных конференций.

Цель – создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию метапредметных и личностных компетентностей обучающихся.

Задачи:

1. способствовать развитию исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы);
2. организовать и провести практико-ориентированные профориентационные мероприятия – мастер-классы, которые позволят погрузиться в какую-либо профессиональную сферу – «профессиональные пробы»;
3. способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии (чему-либо, организации чего-либо, владению чем-либо);
4. развить творческие способности учащихся, через включение в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Содержание программы

Мастер-класс	Учеб. план/ часы	Содержание
Мастер-класс: «Поговорим о проектировании»	2	Структура проекта. Закрепление темы проекта, поиск проблемы, постановка цели и задач
	2	Поиск ресурсов, выстраивание календарного плана, оформление проекта и подготовка к защите.
Мастер-класс «Игра «ПроектUM»	2	Игра на развитие проектного мышления и креативности
Мастер-класс: «Про соцсети и не только»	2	Почему социальные сети важны...? Культура размещения информация в социальных сетях. Представление своего проекта в социальных сетях
Мастер-класс: «Школа ораторского мастерства»	2	На мастер-классе ребята узнают три секрета успешного выступления перед публикой: - как нужно правильно стоять, чтобы выглядеть более уверенно; - для чего необходимо добавлять жесты и говорить

		громко; - что такое энергетика оратора и как ей управлять. Тренер познакомит ребят с техникой преодоления волнения и проведет упражнения на раскрепощение. Во время занятия у ребят будет возможность представить свой проект и получить обратную связь о том, что можно улучшить в своём выступлении, чтобы выглядеть более уверенно и донести до слушателей свою идею.
Мастер-класс: «Тимбилдинг «Вместе мы сила» (командообразование)	2	Мастер-класс поможет каждому участнику осознать: - свою роль в данной команде; - вклад, который он вносит в командную работу; - различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций; Тимбилдинг тренирует навыки обсуждения и принятия совместного решения, помогает увидеть, кто в команде занимает лидерские роли и что помогает, а что мешает данной команде достигать совместных результатов.
ИТОГО	12	

Жизнедеятельность лагерной смены строится по нескольким направлениям:

- ✓ работа мастер-классов;
- ✓ организация оздоровительного направления (футбол, шахматы);
- ✓ участие в коллективных творческих и досуговых мероприятиях лагеря;
- ✓ организация образовательного события «Защита проектов»

План реализации

Подготовительный этап <i>Февраль-март 2024г.</i>	Выбор участников и педагогов, комплектование, ознакомление с правилами работы, оформление документации: 1. Программа профильной смены 2. Составление сметы
<i>Март – май 2024г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация программы для партнёров и родителей • Размещение информации на сайте.
Основной этап <i>Июнь, август, сентябрь 2024г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающего семинара для педагогов «Педагогическое проектирование». • Методическая подготовка мастер-классов и мероприятий.
Заключительный этап <i>Октябрь 2024г.</i>	Реализация программы
<i>Ноябрь - декабрь 2024г</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ проведения смены • Составление отчётной документации • Оформление методического материала.
<i>Апрель 2025</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Марафон проектов

**Структура организации деятельности
Схема управления**



Кадры программы

Кадры	Основные обязанности	ФИО, должность	Предварительная подготовка
Руководитель программы	Персональная ответственность за организационную и содержательную деятельность профильного лагеря, жизнь, здоровье и безопасность его участников, решение финансовых вопросов, ведение отчётной документации.	Овчинина Н.Г. – заместитель директора по дополнительному образованию МАОУ «Гимназия № 56»	Менеджмент - Взаимодействие с различными образовательными структурами
Наставники	Организируют мастер-классы, сопровождают проекты, персональная ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей на	Преподаватели и специалисты МАОУ «Гимназия № 56», ТАУ, УдГУ, Школа ораторского мастерства	Знакомство с ролью «Наставник» - обучение (курсы повышения квалификации); Прохождение

	своих занятиях.	«Резонанс»	обучения «Педагогическое проектирование»
Кураторы	Персональная ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей, соблюдение режимных моментов. Организация досуга в отряде, подготовка к участию в общелагерных мероприятиях.	Педагогический отряд Кампус ТАУ	Согласование программы спортивных и досуговых мероприятий

Материально-техническое обеспечение программы

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения программы необходимы следующие ресурсы.

Временные: февраль 2024 год – апрель 2025г.

Информационные: владение современными информационными технологиями – Интернет-ресурсы, презентационные программы, мультимедийные средства.

Интеллектуальные, в том числе экспертные: экспертиза критериев оценки деятельности педагогов дополнительного образования, специалистов учреждения культуры и науки; экспертная оценка продукта деятельности обучающихся с привлечением специалистов в соответствующей области.

Кадровые: руководитель программы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, наставники, специалисты гимназии т.д.

Материально-технические:

- ✓ Ноутбуки (компьютер) для индивидуальной и мелкогрупповой работы ПК (20 шт)
- ✓ мультимедийное оборудование, фото и видео техника, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер),
- ✓ 2 зоны деятельности (холл+кабинет)
- ✓ бумага А4, флипчарт, маркеры, скотч, ножницы.

Финансовые: призы участникам смены, расходные материалы для проведения мастер-классов, спонсорская помощь (ОО «Организация родительской общественности»).

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация программы «Школа интеллекта» предусматривает входной и итоговую аттестацию обучающихся.

- Входной контроль осуществляется в форме написания мини-проекта.
- Итоговый контроль осуществляется в форме защиты проекта.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Эффективность проекта — актуальность решаемой социальной проблемы и значимость проекта.
2. Наличие плана действий по всем задачам проекта.
3. Описание условий, необходимых для реализации проекта (личностных, материально-технических, информационных).
4. Описание прогнозируемых результатов.
5. Оформление работы.

Критерии оценки эффективности программы

1. Оценка актуальности и содержание Программы:
 - значимость; оценка полноты поставленных целей и задач Программы;
 - соответствие поставленных задач;
 - полнота содержания, применение практико-ориентированных форм работы, межпредметные связи.
2. Методы и средства обучения:
 - использование современных ИКТ-технологий;
 - использование компетентного подхода;
 - способы мотивации обучающихся к проектной деятельности и развития познавательного интереса.
3. Создание благоприятного психологического климата на защите проектов:
 - учёт индивидуальных особенностей участников;
 - создание ситуации успеха;
 - использование заданий творческого характера для раскрытия потенциала учащихся.
4. Результативность педагогического процесса:
 - способы мониторинга результативности итоговой работы;
 - обеспечение самооценки обучающихся;
 - завершённость образовательного события, рефлексия.

Предполагаемые результаты

Главным результатом проектирования являются те позитивные изменения, которые происходят с учеником-проектировщиком: он, как правило, приобретает новые знания, у него формируются определённые умения и компетентности, вырабатывается склонность к проявлению инициативы, приобретается опыт принятия самостоятельных решений.

Предполагаемые результаты программы	Количественные показатели (шт)
Совершенствование навыков проектно-исследовательской работы	самостоятельный анализ исследуемых проблем, самостоятельная работа с информацией позволит подготовить проект на НПК «Мир и человек (гимназия)
Разработка проектов	30
Организация занимательный отдых детей на каникулах – досуговые мероприятия	Формирование коммуникативной компетенции
Оформление методических рекомендаций по реализации сетевого образовательного события	1
Привлечение специалистов	Мастер-класс «Проект: от А до Я» Мастер-класс «Ораторское мастерство» Мастер-класс «Школа блогера» Мастер-класс «Тимбилдинг» Мастер-класс «Монетизация проекта»
Качественно-количественные показатели (реализация Программы)	
Участие в Межрегиональном конкурсе проектных и исследовательских работ «Марафон проектов»	3 проектные команды
Профильная смена «Школа интеллекта Лето 2025»	Разработка и проведение мастер-классов для учащихся 4-6 классов

